

**Управление образования Бессоновского района Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 28-ОД  
«26» февраля 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
им.Героя Советского Союза  
В.В.Крюков



**Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
летнего пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Звёздочка»**

Автор-разработчик: Рожкова М.А.,  
начальник пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Звёздочка»  
им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.	8
1.3. Основные направления воспитания.	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.	11
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Профориентация»	19
2.14. Модуль «Детско медиапространство»	19
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.16. Модуль «Социальное партнёрство»	20
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Приказ №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»:

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Кижеватова.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилах и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** и лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы — одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, — самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

«Россия — страна возможностей». Ребёнок воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия — страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого, на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.



**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива:

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Росси Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям.

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

**2. Дни единых действий:**

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

День «Орлят России»

3. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие программы;

- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия направленные на поддержку семейного воспитания.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты»

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонёк оргпериода, огонёк - анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений, Огонёк — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

- Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. — Модуль «Организации предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

— целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности,

— разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**



Главными субъектами успешной и качественно работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности и актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
  - родительские собрания,
  - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- на индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и в музеи, картинные галереи и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Направления:

- детский медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **2.15. Модуль ««Цифровая среда воспитания»»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акции воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической и т.д.

направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование  
окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа — воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне — впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;

- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

- лагерь организуется с дневным пребыванием детей:

- лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днём (воскресенье);

- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящей Программой, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение, на базе которого он организован;

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учётом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;

- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря;

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря;

- в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **Кадровое обеспечение**

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

Приём педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на

водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):*

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:



- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей.	01.06.24	+		
2.	День «Орлят России»	03.06.24	+		
3.	День Русского языка.	06.06.24	+		
4.	День России.	12.06.24	+		
5.	День памяти и скорби.	22.06.24	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены «Мы Вам рады!»	01.06.24		+	
2.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка в День России	12.06.24		+	
4.	Праздничная программа ко Дню защиты детей «Праздник детства»	01.06.24		+	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06.24			+
6.	Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!»	01.06.24			+
7.	Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06.24		+	
8.	Квест (игра по станциям) «Знакомство с проектом «Движение Первых»	03.06.24		+	
9.	Тематический час «Знакомство с городами на карте»	03.06.24			+
10.	Игровая программа «Мы одна команда!»	04.06.24		+	
11.	Музыкальное развлечение «Город	04.06.24		+	

	мыльных пузырей».				
12.	Время отрядного творчества «Мы в Движении Первых.»	04.06.24			+
13.	Квест «Юные поисковики»	05.06.24		+	
14.	Поездка на фабрику игрушек (г.Пенза)	05.06.24		+	
15.	Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти»	05.06.24			+
16.	Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!»	05.06.24			+
17.	Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» посвящённого Дню рождения А.С.Пушкина	06.06.24		+	
18.	Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С.Пушкина.	06.06.24		+	
19.	Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»	06.06.24			+
20.	Игра-квест «В поисках тайной комнаты»	07.06.24		+	
21.	Сумасшедшая наука	07.06.24		+	
22.	Конкурсная программа «День индейца: мы готовы удивлять»	08.06.24		+	
23.	Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы»	08.06.24			+
24.	Мастер-класс по изготовлению воздушных змеев.	08.06.24		+	
25.	Игра «Зарница»	10.06.24			+
26.	Велозаезд по улицам села Кижеватово	10.06.24		+	
27.	Экскурсия в музей «Мордовская изба»	10.06.24		+	
28.	Квест-игра «Традиции Пензенского края»	11.06.24		+	
29.	Экскурсия на фабрику шоколада	11.06.24		+	
30.	Онлайн-экскурсия по Пензенской области	11.06.24			+
31.	Рисование на асфальте «Край родимый...»	11.06.24			+
32.	Спортивно-познавательный квест-игра «Тайны народов России»	12.06.24		+	
33.	Викторина «Моя родина – Россия»	12.06.24			+
34.	Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!»	13.06.24		+	
35.	Спортивный час «Всегда в движении»	13.06.24			+
36.	«День фантазий» игровая программа	13.06.24		+	
37.	Мастер-класс «Пластилинография»	13.06.24		+	
38.	«Безопасное колесо» День ГАИ	14.06.24		+	

39.	Квест по ПДД «Дорожный квест»	14.06.24		+	
40.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука»	14.06.24			+
41.	Квест «Все профессии важны»	15.06.24			+
42.	Поездка в пожарную часть (г.Пенза)	15.06.24		+	
43.	Спортивное развлечение «Водолазы спешат на помощь»	17.06.24			+
44.	Интеллектуальная программа:" Дети, движение, дружба, дело!"	18.06.24		+	
45.	Конкурс рисунков «Моё лето!»	18.06.24			+
46.	Мастер-класс: создание коллажа «Дружная компания»	18.06.24		+	
47.	Конкурсная программа «День юмора».	19.06.24		+	
48.	Игровая программа «Ералаш»	19.06.24		+	
59.	Игровая программа «Посели добро в своём сердце»	20.06.24		+	
50.	Конкурс рисунков на асфальте "Жизнь дана на добрые дела"	20.06.24			+
51.	Конкурс рисунков «Рисуем вместе»	20.06.24			+
52.	Просмотр театрального представления в Пензенском кукольном театре "Кукольный дом" г.Пенза	21.06.24		+	
53.	Игровая программа «День весёлых коробок»	21.06.24		+	
54.	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби	22.06.24		+	
55.	Возложение цветов к памятникам землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны	22.06.24		+	
56.	Экскурсия в школьный музей имени Героя Советского Союза А.М.Кижеватова	22.06.24		+	
57.	Просмотр художественного фильма «Солдатик»	22.06.24			+
58.	Праздничный калейдоскоп «По городам России!»	24.06.24		+	
59.	Спортивный праздник «Космический футбол»	24.06.24		+	
60.	Подготовка номеров к празднику «Создаём праздник вместе»	24.06.24			+
61.	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	25.06.24			
62.	Квест на закрытие пришкольного лагеря «В поисках каникул»	25.06.24		+	

63.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	25.06.24		+	
64.	Конкурс рисунков «Мы ещё вернёмся!»	25.06.24			+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.24		+	
2.	Подведение итогов – Огонёк анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
3.	Тренинг на сплочение и командообразование	03.06.24 и 21.06.24		+	
4.	Участие в праздничных концертных мероприятиях	В течении смены		+	
5.	Подготовка номеров к мероприятию Дню памяти и скорби	21.06.24 - 22.06.24		+	
6.	Возложение цветов к памятникам землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	22.06.24		+	
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	01.06.24		+	
2.	Операция «Уют»	01.06.24		+	
3.	Квест (игра по станциям) «Знакомство с проектом Орлята России»	03.06.24		+	
4.	Игровая программа «Мы одна команда!»	04.06.24		+	
5.	Музыкальное развлечение «Город мыльных пузырей».	04.06.24		+	
6.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.06.24		+	
7.	Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!»	05.06.24		+	
8.	Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»	06.06.24		+	
9.	Игра-квест «В поисках тайной комнаты»	07.06.24		+	
10.	День индейца. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять»	08.06.24		+	
11.	Мастер-класс по изготовлению воздушных змеев.	10.06.24		+	
12.	Игра «Зарница»	10.06.24		+	
13.	Рисование на асфальте «Край родимый...»	11.06.24		+	
14.	Спортивно-познавательный квест-игра «Тайны народов России»	12.06.24		+	
15.	Флешмоб «Давай, Россия...»	12.06.24		+	

16.	Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!»	13.06.24		+	
17.	Мастер-класс «Пластилинография»	13.06.24		+	
18.	Квест по ПДД «Дорожный квест»	14.06.24		+	
19.	Флешмоб «В ритмах детства»	15.06.24		+	
20.	Конкурс рисунков на асфальте "Жизнь дана на добрые дела"	17.06.24		+	
21.	Интеллектуальная программа:" Дети, движение, дружба, дело!"	18.06.24		+	
22.	Конкурс рисунков «Моё лето!»	18.06.24		+	
23.	Конкурсная программа «День юмора».	19.06.24		+	
24.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука»	20.06.24		+	
25.	Игровая программа «День весёлых коробок»	21.06.24		+	
26.	Конкурс рисунков «Рисуем вместе»	21.06.24		+	
27.	Акция «Поделись улыбкою своей»	22.06.24		+	
28.	Подготовка номеров к празднику «Создаём праздник вместе»	24.06.24		+	
29.	Конкурс рисунков «Мы ещё вернёмся!»	25.06.24		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).	01.06.24		+	
2.	Творческая презентация визиток, названий и девизов отрядов	03.06.24		+	
3.	Огонёк» - подведение итогов дня	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Объединение «Поиск»	1 раз в неделю		+	
2.	Объединение «Оздоровительная аэробика»	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.24		+	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.24		+	
3.	Минутка здоровья «Лекарственные растения»	05.06.24		+	
4.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены»	06.06.24		+	
5.	Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге»	07.06.24		+	
6.	Минутка здоровья «Солнечный ожог.	08.06.24		+	

	Первая помощь при солнечном ожоге»				
7.	Минутка здоровья «Правильное питание»	10.06.24		+	
8.	Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость»	11.06.24		+	
9.	Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам»	12.06.24		+	
10.	Минутка здоровья «Закаливание»	13.06.24		+	
11.	Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах»	14.06.24		+	
12.	Минутка здоровья «Твой режим на каникулах»	15.06.24		+	
13.	Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные»	17.06.24		+	
14.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	18.06.24		+	
15.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	19.06.24		+	
16.	Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	20.06.24		+	
17.	Минутка здоровья «Опасные незнакомцы (лесные растения и грибы)».	21.06.24		+	
18.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	22.06.24		+	
19.	Минутка здоровья «Собака – друг или враг человека!?»	24.06.24		+	
20.	Минутка здоровья «Опасные незнакомцы»	25.06.24		+	
21.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
22.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
23.	Спортивное состязание «Школа выживания»	17.06.24		+	
24.	Соревнования по футболу	17.06.24		+	
25.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов».	19.06.24		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)			+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам			+	
4.	Оформление отрядных уголков			+	
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря			+	
6.	Размещение на территории символов Российской Федерации и Пензенской области		01.06.24		+

7.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по технике безопасности	01.06.24		+	
2.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	03.06.24		+	
3.	Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?»	05.06.24		+	
4.	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	06.06.24		+	
5.	Инструктаж «Правила велосипедиста»	08.06.24		+	
6.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	11.06.24		+	
7.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	12.06.24		+	
8.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	14.06.24		+	
9.	Экскурсия в пожарную часть	15.06.24		+	
10.	Выступление инспектора ПДН. Профилактическая беседа	17.06.24		+	
11.	Игра по ПДД «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир»	18.06.24		+	
12.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	19.06.24		+	
13.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука»	20.06.24		+	
14.	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	22.06.24		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	
2.	Планирование и организация смены	Май		+	
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены		+	
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Приём заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	



2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Велoэкскурсия по улицам села Кижеватово	10.06.24		+	
2.	Экскурсия в музей «Мордовская изба» (ДК «Юность»)	10.06.24		+	
3.	Выездная экскурсия на Пензенскую фабрику игрушек (г.Пенза)	05.06.24		+	
4.	Выездная экскурсия на Пензенскую фабрику шоколада (г.Пенза)	11.06.24		+	
5.	Выездная экскурсия в пожарную часть (г.Пенза)	15.06.24		+	
6.	Выезд в Пензенский кукольный театр "Кукольный дом" г.Пенза	21.06.24		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	10.06.24		+	
2.	Знакомство с профессией кондитера	11.06.24		+	
3.	Знакомство с профессией пожарного	15.06.24		+	
4.	Знакомство с профессией декоратор, гримёр	21.06.24		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической, поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение.	01.06.24 В течении смены		+	
2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети «Моя малая Родина – село Кижеватово»	10.06.24		+	
3.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены	В течении смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети	<a href="https://vk.com/public6">https://vk.com/public6</a>		+	

	В контакте МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова	<a href="#">0905071</a>			
--	--	-------------------------	--	--	--