

Управление образования муниципального района
Бессоновский район Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря «Звёздочка»

_____ Н.С. Жалдыбина
«28» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова
_____ В.В.Крюков

«28» мая 2025г.



**Комплексная краткосрочная
модифицированная программа**

«Орлята России»

**пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**



База реализации: МБОУ СОШ
им.Героя Советского Союза
А.М.Кижеватова
Бессоновского района Пензенской области

Сроки реализации: июнь 2025г. (1 смена)

Возраст детей: 6 - 12 лет

Автор-разработчик: Жалдыбина Н.С.,
начальник лагеря «Звёздочка»

с.Кижеватово, 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ КРАТКОСРОЧНОЙ МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «Орлята России»

Полное название программы	Комплексная краткосрочная модифицированная программа «Орлята России» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздочка»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Жалдыбина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова
Контактный телефон, электронный адрес	8(8412) 58-59-11, kijsh@mail.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)	• правовая и профилактическая; • спортивно-оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально-значимая; • досуговая деятельность.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (в количестве 30 человек), в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки реализации программы	I смена с 02.06.2025 по 26.06.2025
Краткая аннотация содержания программы	«Орлята России» - комплексная краткосрочная модифицированная программа, направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий год.
Обоснование актуальности программы	В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения,

	разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р). Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: - интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; - эмоциональной насыщенности деятельности; - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; - возможность для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
Предполагаемый социальный эффект программы	В младшем школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. "Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020г.).
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. ЗАДАЧИ: • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

	Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Время Первых» и проектах Российского движения школьников.
Предполагаемые результаты программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • понимание участниками смены миссии РДДМ «Движение Первых», осознание ценностей Движения как личностно значимых; • понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание систем подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	1. Жалдыбина Н.С. – начальник лагеря (I смена), учитель начальных классов 2. Воспитатели: 1. Асташкина Е.Н., учитель русского языка и литературы; 2. Еськина Е.В., учитель английского языка; 3. Карякина М.А., учитель математики; 4. Лубочникова М.А. учитель математики 5. Рожкова М.А., биологии и химии 6. Самушкин П.Г., учитель истории 7. Трясучкина И.Н., учитель начальных классов
Наличие грамот, дипломов,	3 место в районном смотре – конкурсе (2018г.)

подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	3 место в районном смотре – конкурс (2019г.) 3 место в районном смотре – конкурс (2020г.) 2 место в районном смотре – конкурс (2021г.) 2 место в районном смотре – конкурс (2022г.) 2 место в районном смотре – конкурс (2023г.)
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	Актуальность программы «Орлята России» состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и соответствующие Федеральному закону Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261 ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025
Новизна программы	Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда. Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

Краткая характеристика участников программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 30 обучающихся МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова в возрасте 6-12 лет. Все дети делятся на 2 отряда.
Цель программы	Развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых. Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<u>Обучающая</u>: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового. <u>Развивающая</u>: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции. <u>Воспитательная</u>: способствовать знательномуположительному отношению к знанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.
Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.	Программа составлена с использованием методического пособия по организации профильной смены» Увлекательные каникулы с

	Клубом Весёлых человечков» в каникулярное время/ авторы - составители: Дровалёва Е.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Шевердина О.В., - Краснодар: 2024 г. В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.
Особенности организации образовательного процесса по данной программе	В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А

полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение - участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - умеет анализировать деятельность, действия, поступки; - применяет полученные знания на практике; - демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	- беседа - Наблюдение - анализ творческих работ ребёнка - участие ребёнка в итоговых делах смены
Предметные	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; - демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; - доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	- наблюдение - анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности - участие ребёнка в итоговых делах смены

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, виртуальные экскурсии, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма

Направления программы:

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- часы здоровья.

2. Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры на знакомство.
- Игры на выявление лидеров.
- Игры и мероприятия на сплочение коллектива.
- *Инструктажи для детей:* «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при

проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах», «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке».

- *Беседы, проведённые медицинским работником:* «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Если хочешь быть здоров».
- Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Конкурсы рисунков на асфальте.
- Коллективные творческие дела.
- Развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков.
- Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности.

4. Общекультурное направление

Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

- Конкурсы экологических листовок, платков, рисунков.
- Дискуссии, беседы на экологические темы.
- Экскурсии на природу.
- Беседы на патриотическую тему.

5. Общеинтеллектуальное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.

Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в лагере;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Программа составлена с использованием Методического пособия по организации профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» в каникулярное время / авторы-составители: Дровалёва Е.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Шевердина О.В.– Краснодар: 2024 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

. При реализации программы 1-ой летней смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (День России, День памяти и скорби).

Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки:

Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!»

Программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, равнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

Весёлые человечки приглашают отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.

Описание игровой модели смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

Весёлые человечки ежедневно дают ребятам фрагмент карты за результаты выполненных задания.

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята все вместе договариваются о правилах, законах, которые нужно выполнять для успешного выполнения задач.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств нашей страны.

День летит за днём, и приключения подходят к завершению. В результате конце смены у ребят каждого отряда получится карта: игровое поле с интересными заданиями. В конце лагерной смены активисты каждого отряда будут награждены грамотами.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своих удивительных приключениях.

Словарик смены

1	Весёлые человечки	Это сказочные человечки-герои, каждый из которых в смене ведёт свою Мастерскую, даёт ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Весёлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Весёлых человечков в смене могут сыграть старшеклассники-наставники или молодые педагоги. Карандаш – капитан клуба Весёлых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать. Самоделкин – робот с пружинными ногами, руками – электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить всё: от часов до ракеты и подводной лодки. Буратино – герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный, неугомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Весёлыми человечками. Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неугомонной жаждой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный. Чиполлино – «мальчик-луковица» из сказки Джанни Родари. Любит путешествовать и придумывать забавные истории. Петрушка – весёлый персонаж русского-народного ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь друзей игрой на гармошке. Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать. Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил у Весёлых человечков прозвище «почемучка»
---	-------------------	--

2	Традиционные (домашние) дела команды	Большой пласт жизни команды, когда приходится «засучить рукава» и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему Чередования традиционных поручений (ЧТП)
3	Журнал «Весёлые истории»	Это общелагерный стенд, который должен быть оформлен до заезда детей, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу, которая ждёт их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Его материалы пополняются, информация на стенде побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомит с Клубом Весёлых человечков, задаёт настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждёт ребят в смене, он может быть и в виде

Содержательные и организационные особенности временных детских объединений

1	Детский лагерь	Творческое объединение детей и взрослых на одной территории в рамках единой программы	На уровне детского лагеря проходят основные общие дела программы: церемония открытия смены; тематический вечер «В гостях у Весёлых человечков», занятия в творческих мастерских, Фестиваль творчества «Время талантов», выставка Журналов команды, поющая площадь «Мелодия дружбы» и церемония закрытия смены. Ключевым результатом деятельности лагеря является реализация детской инициативы в рамках Фестиваля творчества «Время талантов»
2	Команда	В лагере общепринятым названием детского объединения является отряд. В тематике нашей смены и опираясь на ценностные основания программы «Орлята России» мы вводим понятие «команда». Команда сформирована по возрастному признаку. Команда может быть временным объединением, если в смене участвуют ребята из разных школ или классов, а может быть постоянным, если участие в смене принимает класс своим постоянным составом.	На уровне команды проходят игры на взаимодействие, вечерние информация, касающаяся команды, событий смены, комиксы дня, истории, достижения и победы). Дела команды могут быть и познавательными: например, ребята-орлята могут отправиться на какую-либо экскурсию за пределы лагеря.

		Численность команды в лагере обычно от 10 до 25 человек, в зависимости от возраста захваченных детей	Команда в соответствии с тематикой смены выбирает себе название и девиз. Результатом совместной деятельности команды является заполненный на протяжении всей смены Журнал команды, представленный на выставке Журналов
--	--	---	--

3	Мастерские Клуба Весёлых человечков	Это объединения по интересам для ребят - орлят из разных команд для расширения кругозора, совершения ребёнком проб в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации. Каждую Мастерскую возглавляет один из Весёлых человечков: Мастерская Карандаша (юные художники); Мастерская Самоделкина (юные изобретатели); Мастерская Гурвинека (юные почемучки); Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры); Мастерская Буратино (юные спортсмены); Мастерская Чиполлино (юные путешественники); Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты); Мастерская Незнайки (юные мастера игры). В течение смены, в зависимости от её продолжительности, проходит от 3 до 7 занятий в каждой Мастерской. Направленность и содержание Мастерских могут меняться в зависимости от творческих возможностей педагогического коллектива, количества детей, желающих посещать ту или иную Мастерскую.	Методика коллективно-творческой Деятельности составляет Мастерских, которая может проходить по 2-ум вариантам планирования смены) и чаще всего зависит от возраста детей – участников: Вариант 1. Все занятия в Мастерских ведут человечки. От педагога зависит и содержание, и подготовка некоего продукта, как итога деятельности Мастерской (то, что дети в конце смены могут продемонстрировать как продукт коллективного труда). Демонстрация может быть через участие в финальном концерте смены, в выставке творческих подготовке и вручении подарка ребятам из других Мастерских и пр. Вариант 2. Первое занятие в Мастерских проводят сами Весёлые человечки для того, чтобы ребята-орлята познакомились с деятельностью каждой Мастерской и в дальнейшем смогли определиться с выбором. Далее идёт обычная работа по своему направлению, а в конце смены 1-2 занятия в Мастерских проводят сами ребята. Это индивидуальная или микрогрупповая (2-3 человека) демонстрация своих достижений, новых знаний и умений. Ребёнок может показать не только новые приобретённые умения и знания, но и те, которыми владел до смены. Результатом работы Мастерских являются инициативы детей, реализованные в рамках Дня открытых дверей.
---	--	---	--

4	Пресс-центр Клуба Весёлых человечков	Необходимое для увлеченных детей и взрослых пространство, основная задача которого состоит в информировании всего детского лагеря о самых ярких моментах команды	Благодаря работе командиров по сбору самой интересной и важной информации в командах деятельность Пресс-центра под руководством взрослого, играющего роль Карандаша, и командиров заключается в аккумулировании собранного материала и размещении на общелагерном стенде. Пресс-центром также могут разрабатываться задания для команд в форме блиц-опросов, интервью, фоторепортажей и т.д.
---	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые города, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) — ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей о смене).

Основной период (3-19 дни смены) — ребята отправляются в путешествие по городам России, открывать которые им помогают воспитатели.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) — ребята возвращаются из путешествия по городам и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены — это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – это после 1-го занятия при длительности смены до 7-9 дней, и после 2-го занятия при длительности смены от 14 дней.

Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики Мастерских и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения в одной из Мастерских Клуба Весёлых человечков, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену.

Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка вечернего огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря. В связи с этим мы можем рекомендовать оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться в процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо от организаторов смены.

Предложенная ниже система стимулирования и дидактические материалы¹ могут быть взяты за основу организаторами смены и при необходимости скорректированы в зависимости от ресурсов и возможностей лагеря (возраст и количество участников, направления работы и содержание Мастерских и т.д.). Главным условием реализации системы стимулирования является понятность, доступность и точность для участников смены.

Опираясь на вышеназванные виды временных детских объединений, представим пример системы стимулирования для каждого уровня.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков. Количество детей, вошедших в состав детского жюри, может варьироваться от 1 до 5 человек от команды в зависимости от количества команд и детей в них.

Детское жюри Клуба Весёлых человечков изучает представленные командами журналы и на основании полученных результатов распределяет команды по номинациям («Самая творческая команда», «Самая яркая команда», «Самая дружная команда» и т.д.).

Система чередования традиционных поручений, действующая на уровне команды, основана на бескорыстной заботе о товарищах и собственном интересе, поэтому исключает соперничество. Поэтому при проведении смены в школьные каникулы (7-14 дней) допускается отсутствие системы стимулирования на уровне команды. В смене, длительность которой находится

в пределах 14-21 дней, может быть разработана система стимулирования в соответствии с интересами детей и возможностями организаторов смены.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- командир – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;
- журналисты – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

- «знайки» озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

- «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

- дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.

- и т.д.

В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

II. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV. Заключительный этап

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что, позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Механизм оценки результатов.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в ДОЛ, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворённости отдыхом;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будут проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере в начале смены;

- методика изучения удовлетворённости подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены.



**План работы
пришкольного оздоровительного лагеря «Звёздочка»
с дневным пребыванием детей
июнь 2025г.**

Дата	Мероприятия	Ответственные
02.06.25	1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Начальник лагеря Воспитатели
	1.Торжественная линейка открытия смены «Мы Вам рады!» 2.Утренняя зарядка. 3.Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4.Праздничная программа ко Дню защиты детей «Праздник детства». Игровая программа «Давайте дружить» 5.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного места. 7. Сбор-рождение команды 7.Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» 8.Вводная диагностика детей.	Воспитатели
03.06.25	2-ый день смены. Погружение в игровой сюжет смены	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Информационный час «PRO». Минутка здоровья «Мой рост и вес». 3.Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». 4.Квест-игра по станциям «Знакомство с проектом «Орлята России»».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5.Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиз, оформление уголка, создание творческой визитки). 6.Тематический час «Знакомство с Весёлыми человечками» (Погружение детей в игровую модель	Воспитатели

	смены).		
	7.Тренинг на сплочение и командообразование		
	8.Игры на свежем воздухе.		
04.06.25	3-ый день смены.		
	Погружение в игровой сюжет смены. Международный день бега		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
	1. Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO». Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 3.Спортивно игровая программа «Это мы!» Мы – одна команда!» (знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов и др.).		
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		Воспитатели
	4. Время отрядного творчества «Орлята России»		
05.06.25	4-ый день смены. Тематический день		
	«Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Лекарственные растения». 3.Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» 4.Квест-игра «Юные поисковики». 5. Посещение СДК «Юность»		
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		Воспитатели
	6.Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти». 7.Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!» 8.Инструктаж « Правила поведения в походе».		
06.06.25	5-ый день смены. Тематический день		
	«Пушкинский день. День русского языка»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 4.Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» посвящённого Дню рождения А.С.Пушкина			

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		Воспитатели
	5.Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С.Пушкина.		
	6.Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина».		
	7.Игры на свежем воздухе.		
07.06.25	6-ый день смены. Тематический день «Мы кижеватовцы!»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		
	1.Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Правильное питание». 3.Инструктаж «Правила велосипедиста». 4.Велозаезд по улицам села Кижеватово (ул.Школьная, ул.Молодёжная, ул.Н.Кавказ, ул.Кавказ, ул.Гагарина). 5.Экскурсия в музей «Мордовская изба». 6.Работа объединения «Поиск»: «Топонимика с.Кижеватово: народные названия улиц села, их происхождение».		Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		
	6.Игра «Моё родное село – частичка большой России» 7.Создание видеоролика «Моя малая Родина – село Кижеватово».		Руководитель объединения Самушкин П.Г.
			Воспитатели
09.06.25	7-ый день смены. Тематический день «День лучших друзей»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		
	1.Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 3.Конкурсная программа «День индейца: мы готовы удивлять» 4.Мастер-класс по изготовлению воздушных змеев.		Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		
	5.Игры на свежем воздухе «Современное прошлое» (игры наших родителей).		Воспитатели
10.06.25	8-ый день смены. Тематический день «Край родимый – край мой Пензенский...»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		

	1. Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Квест-игра «Традиции Пензенского края».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	4. Онлайн-экскурсия по Пензенской области. 5. Рисование на асфальте «Край родимый...»	
11.06.25	9-ый день смены. Тематический день «День России»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Торжественная линейка «День России». 2. Утренняя зарядка. 3. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам». 4. Спортивно-познавательный квест-игра «Тайны народов России».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	5. Викторина «Моя родина - Россия». 6. Разучивание танцевальных движений для флешмоба. 7. Игры на свежем воздухе «Наш весёлый звонкий мяч».	
13.06.25	10-ый день смены. Тематический день «День маленького путешествия»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Закаливание». 3. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 4. Игровая программа ««Кто нигде не бывал, тот и чуда не видал»».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	5. Спортивный час «Всегда в движении». 6. Мастер-класс «Пластилинография». 7. Игры на свежем воздухе.	
14.06.25	11-ый день смены. Тематический день «День профессий»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1. Танцевальная зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».	

	3.Квест-игра «Все профессии важны» 4. Викторина «Профессии современные и древние»		
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		Воспитатели
	6. Конкурс поделок из сбросового материала «Говорит земля...»		
	7.Игры на свежем воздухе.		
16.06.25	12-ый день смены. Тематический день «День безопасности»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» 3. «Безопасное колесо» 4.Квест по ПДД «Дорожный квест»		
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		
	5. Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука» 6.Игры на свежем воздухе.		
			Воспитатели
17.06.25	13-ый день смены. Тематический день «День добра»		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники». 3.Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» 4. Игровая программа «Посели добро в своём сердце»		
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА		
	5.Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела» 6.Игры на свежем воздухе		
			Воспитатели
18.06.25	14-ый день смены. Тематический день «День дружбы» Международный день пикника		
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ		Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3.Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 4.Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 5.Мастер-класс: создание коллажа «Дружная компания» 5. Инструктаж по технике безопасности во время		

	поездов. 6. Просмотр театрального представления в Пензенском кукольном театре «Кукольный дом» г.Пенза	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7.Конкурс рисунков «Моё лето!» 8.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
19.06.25	15-ый день смены. Тематический день «О, спорт, ты мир!» Международный день детского футбола	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные». 3.Спортивное развлечение «Нам с мячом всегда весело»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4.Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства». 5.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
20.06.25	16-ый день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2. Информационный час «PRO» Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3.Игра-квест «В поисках тайной комнаты». 4.Научное шоу	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6-ый день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Воспитатели
21.06.25	17-ый день смены. Тематический день «День памяти и скорби»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки». 3.Экскурсия в школьный музей имени Героя Советского Союза А.М.Кижеватова. 4.Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. 5.Возложение цветов к памятникам землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны. 6.Работа объединения «Поиск»: Наши земляки –	Воспитатели

	участники Великой Отечественной войны.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7.Просмотр худ.фильма «Солдатик».	Воспитатели
	8.Игры на свежем воздухе.	
23.06.25	18-ый день смены. Тематический день «Я и мои друзья» Международный день футболки	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Опасные незнакомцы (лесные растения и грибы). 3.Игровая программа «День весёлых нарядов».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Подготовка номеров к празднику «Создаём праздник вместе».	Воспитатели
	5.Подвижные игры.	
24.06.25	19-ый день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Собака – друг или враг человека?!» 3.Спортивный праздник «Космический футбол в России». 4.Праздничный калейдоскоп «По городам России»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5.Подготовка номеров к празднику «Создаём праздник вместе».	Воспитатели
	6.Подвижные игры.	
25.06.25	16-ый день смены. Тематический день «День юмора»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Безопасное лето» 3.Конкурсная программа «День юмора» 4.Игровая программа «Ералаш»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов».	Воспитатели
	6.Игры на свежем воздухе.	

26.06.25	21-ый день смены.	
	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Начальник лагеря Воспитатели
	1.Утренняя зарядка.	
	2.Минутка здоровья «Опасные незнакомцы».	
	3.Линейка закрытия смены «Движение Первых». 4.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели	
5.Конкурс рисунков «Мы ещё вернёмся!» 6.Операция «Нас здесь не было».		

Начальник лагеря:

Н.С. Жалдыбина