

О Т Ч Е Т О Р Е З У Л Ь Т А Т А Х
самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза А.М.Кижеватова
за 2024 год

Аналитическая часть

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Средняя школа открылась в селе 1 сентября 1967 года. Построено здание на месте бывшей церкви. А вообще образование в с. Селикса (ныне Кижеватово) берёт своё начало с 1830 года, когда открылась впервые Селиксенская сельская школа. Затем она стала церковно-приходской и в 1917 году – начальная Селиксенская школа.

В годы Великой Отечественной войны школа реорганизована в семилетнюю. Первым директором стал инвалид войны Малашкин А.И.

В 1955 году построено новое здание школы, которое сохранилось и до настоящего времени. Также там находится лыжная база.

В 1963 году с.Селикса переименовано в с.Кижеватово, а школа реорганизовывается в Кижеватовскую восьмилетнюю.

В 1967 году вступило в строй современное здание и школа становится средней. Ее первым директором становится участник Великой Отечественной войны, заслуженный учитель РСФСР Егоров И.А.

С 1975 года школа носит имя защитника Брестской крепости Героя Советского Союза А.М.Кижеватова.

В 2023 году документально присвоено школе имя Героя Советского Союза А.М.Кижеватова

В 1975 году на территории школы установлен бюст А.М.Кижеватову.

В школе работает 28 педагогов. Из них:

- 7 чел. – высшей категории;
- 11 чел. – первой категории;
- 6 чел. – соответствуют занимаемой должности;
- 3 чел.- молодые специалисты;
- 1 чел. – Почетный работник общего образования РФ;
- 3 чел. – награждены грамотами МО РФ;
- 1 чел. – имеет благодарность МО РФ;
- Педагогические работники - 22 женщин и 6 мужчин.
- Школа полностью укомплектована кадрами, уровень квалификации которых соответствует образовательным программам.

Награждены: грамотами Министерства образования и науки Пензенской области – 7 учителей, управления образования Бессоновского района – 15. 2 учителя школы получили Грант в 100тыс. рублей за победу в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО, директор школы – победитель областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Пензенской области в 2006 году». В 2007 году школа получила гранд в 450 тыс. рублей, участвуя в конкурсе образовательных учреждений внедряющих инновационные проекты.

С 1997 года педагоги школы являются участниками и призерами районных конкурсов «Учитель года», «Педагогический Олимп», «Лучший учитель РФ». В 2016-2017 учебном году учитель географии Жидкова С.В.-стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года». В 2021-2022 учебном году учитель физической культуры Сарайкин Е.Н.-стал призером районного этапа конкурса «Учитель года». В 2022-2023 учебном году Самушкин П.Г. стал лауреатом (2 место) в региональном конкурсе «Воспитать человека», Асташкина ЕН. - участник Всероссийского этапа конкурса «Живая классика».

В 2023-2024 учебном году учитель английского языка Еськина Е.В. приняла участие с 3-5 октября 2023г во Всероссийском форуме классных руководителей, в феврале 2024 года - «Зимний педсовет» г. Пятигорск, апрель 2024г года - форум «Школа Героя» г. Санкт-Петербург, август 2024- форум Истоки г. Севастополь.

В ноябре 2024 года Карякина М.А. и Лубочникова М.А. приняли участие в областном конкурсе наставников «Педагогический дуэт».

В 2024 учебном году в школе открыт центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованный в рамках проекта «Современная школа» - Точка роста.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Кижеватово проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 г. N 816

«Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 29.12.2010 № 189,

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»от 30.06.2020 № 16

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайтемуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова Бессоновского района Пензенской области
-------------------------	---

Адрес:	Юридический адрес: 442674, Пензенская область, Бессоновский район, с. Кижеватово, ул. Большая Дорога, 91. <i>Фактический адрес:</i> 442674, Пензенская область, Бессоновский район, с. Кижеватово, ул. Большая Дорога, 91.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(8412) 58-59-11
Е-Mail:	kijsh@mail.ru
Сайт:	http://kijsh.narod.ru
Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Кижеватова
Руководитель:	Крюков Владимир Васильевич
Год основания учреждения:	1967
У нас учатся:	319 обучающихся
У нас учат:	27 педагогов

Основным видом деятельности МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

В МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова обучаются учащиеся, проживающие на территории администрации Кижеватовского сельсовета: с.Кижеватово, п.Полевой и территории администрации Чемодановского сельсовета с.Лопатки. Девять учащихся проживают в с.Чемодановка.

Особенностью школы является ее удаленность от промышленно-сельскохозяйственных предприятий, учреждений, занимающихся организацией досуга молодежи, поэтому она стала интеллектуально-культурным центром не только для учащихся, но и для взрослого населения. 55% ее национального состава занимают мордва, 40% - русские, 9% - цыгане (60 ч.), 3% - другие национальности. Преобладание мордовского населения выдвигает необходимость усиления внимания к воспитанию уважения к мордовскому народу и его культуре, его национальным традициям, возрождению национальных ремесел и специальностей.

Режим работы МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова в 2024г.

Начало занятий	8.30
продолжительность урока	40 мин

продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4классы	5-ти дневная	
5-11	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 учебные недели	
9,11	34 учебные недели	
2 -8,10	Не менее 34 учебных недель	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

I. Система управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова соответствии действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности школьных предметных кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному

учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

Крюков В.В. - директор

Крюкова Л.И. – главный бухгалтер

Нечахина Ж.А. - заместитель директора по УВР;

Еськина Е.В. - заместитель директора по ВР

Кутузов О.А. – заместитель директора по АХР

Петайкина О.В. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных ПК;
- Предметные кафедры (ПК) – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-4; 5-8; 9-11 классов;
- Социально-педагогическая служба – педагог-психолог, дефектолог и социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	180
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	152
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	147
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 353 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ им.Героя внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы АйТи Софт «Цифровая школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к АйТи Софт «Цифровая школа» в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова обеспечено подключение к АйТи Софт «Цифровая школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Социально-психологическая служба – важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление

деятельности школьной социально- педагогической службы.

Главным критерием психологического пространства школы является безопасная образовательная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия расходуется не на тревогу и борьбу, а на учебную деятельность и творчество.

Работа социально-психологической службы проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

В МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова в текущем учебном году 16 ребят с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: 3 человек с умственной отсталостью, 10 обучающихся с ЗПР, 3 ребенка инвалида.

Все обучающиеся имеют заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Бессоновского района. Все дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. Учебный процесс ведут 27 педагогов начальной и основной школы.

Организация обучения детей с ОВЗ основана на нормативно-локальных актах. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1.);

В школе работает психолого-педагогическая комиссия, деятельность которой нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Для детей с ОВЗ организуются коррекционно- развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог, учителя-предметники, согласно учебному плану, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа проводится планоно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе.

По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Социальной службой школы проводится систематическая, целенаправленная работа социально-педагогического характера. Ведется социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния на обучающихся в районе школы, с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающегося, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение по месту жительства семей учащихся «группы риска»;
- проведение педсоветов, консилиумов, совещаний посвященных проблемам детей с девиантным поведением;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность;
- сотрудничество с ведомствами системы профилактики: здравоохранением, отделом по делам молодежи; органами опеки и попечительства; социальной защиты населения, центром занятости, полицией;
- проведение Единого дня профилактики;
- проведение Недель правового информирования.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Выявленные факты ненадлежащего исполнения родителями, либо лицами их заменяющих, обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию учащихся, а также нарушения дисциплины, совершения противоправных деяний, асоциального поведения со стороны учащихся, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, который проводится в школе ежемесячно и по мере необходимости. На заседаниях Совета заслушиваются учащиеся, допустившие асоциальное поведение, нарушающие Правила внутреннего распорядка учащихся школы, вырабатываются меры по устранению причин и условий способствующих низкой успеваемости, асоциальным поступкам. При решении вопроса о постановке учащегося либо семьи на внутренний учет, незамедлительно принимаются меры по оказанию помощи ребенку и семье психологического, педагогического, социального плана.

Также администрация школы и социальный педагог по вопросу профилактики правонарушений тесно взаимодействуют с органами местного самоуправления, ежемесячно на базе Кижеватовской сельской администрации проходят заседания межведомственной комиссии, на которые по рекомендации школы приглашаются школьники и их родители, чье поведение вызывает тревогу.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Осенью 2024 года наша школа уже в 3 раз приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики осени 2024 года итоговый балл составил - 164, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-дефектолог, но отсутствует логопед. Имеются кабинет психолога, но он не оборудован необходимым, отсутствует кабинет дефектолога, нет сенсорного кабинета. Количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в школе 5% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от общего количества обучающихся. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. На базе школы открыт Центр «Точка роста», имеется Центр детских инициатив, но необходима работа медицентра, отсутствует школьная газета. Хороший показатель - странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов –«Орлята России», «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД». Дефицитом являются кадры.

В программу предметной области «Труд» включён блок профориентационной деятельности.

Заместитель директора по учебной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Но школой не заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» начал реализовываться в школе.

В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

Обучающиеся имеют возможность посещать секции по видам спорта. Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.

В школе на данный момент 27 педагогических работника, из них 6 (22,22%) человек - педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагогический дуэт» и др, муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется.

Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием

- 100%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг-программа. Дефицитом является отсутствие необходимого количества психологов, дефектолога, логопеда по количеству детей с ОВЗ. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

Школа к АйТи Софт Цифровой школе, обучающиеся и родители получают доступ к электронному журналу и дневнику. Ежегодно школа модернизирует своё ИТ-оборудование. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В настоящее время в школе используют функционал АйТи Софт Цифровой школы, для снижения уровня бумажной отчетности, проведения мониторингов и принятия управленческих решений. На данный момент образовательная организация имеет полное покрытие беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. В августе 2022 года школа зарегистрирована в ИКОП «Сферум». В 2022-2023 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного медиацентра, театра, развития общественных движений, организация самоуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.

Муниципальный район (городской округ)																			
ОО (краткое наименование)	Номер варианта самодиагностики (1-21)	Максимальный балл	Уровень	Магистральное направление «Знание»		Магистральное направление «Здоровье»		Магистральное направление «Творчество»		Магистральное направление «Воспитание»		Магистральное направление «Профориентация»		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Ключевое условие «Школьный климат»		Ключевое условие «Образовательная среда»	
				Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.К ижева това	Весна 2024 1	158	средний	31	средний	21	высокий	20	средний	18	средний	10	средний	24	средний	16	средний	18	средний
	Осень 2024 1	164	средний	31	средний	21	высокий	21	средний	21	высокий	11	средний	24	средний	14	средний	18	высокий

III. Содержание и качество подготовки учащихся

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Формы получения образования в 2024 году

	Очная				
Количество обучаемых по данной форме	353	0	0	0	

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования. 4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные кафедры учителей.

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ

На конец года 2023-2024 учебного года в школе обучалось – 352
116 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5»

Класс К-во уч-ся	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5 б	6а	6 б	7 а	7 б	8а	8б	9а	9б	10	11
2019-2020	15	8	8		9		5	7	12		5		10		6		3	7
2020-2021	7	10	13	9	7		8		5	6	8		7		10		5	4
2021-2022	9	10	8	10	11	6	6		6		6	5	11		7		5	4
2022-2023	7	8	9	9	8	10	15	5	6		6			5	10		2	4
2023-2024	7	7	7	7	9	8	7	8	11	7	5		7		6	5	11	2

Результаты обучения по начальной школе

Уч. Год	Классы	Всего уч-ся	Результаты				% обуч.	% уч-ся на «4» и «5»	+/-
			5	4	3	2			
2019-2020	1-4	141-92	-	40	13	-	100	43,5	+ 3,5
2020-2021	1-4	167-49	1	46	4	1	99%	28,1	
2021-2022	1-4	193-45	3	53	7	1	99%	29,01	- 1,7
2022-2023	1-4	185-54	5	47	6	-	99%	28,1	-0,9
2023-2024	1-4	179-48	5	42	9	-	100%	26,25	- 1,85

Уч. Год	Классы	Всего уч-ся	Результаты				% обуч.	% уч-ся на «4» и «5»	+/-
			5	4	3	2			
2019-2020	5-9	135	-	45	12	-	100	33,3	-7

2020-2021	5-9	137	-	44	5	-	100	32,1	- 1,2
2021-2022	5-9	125	-	43	8	-	100	34,4	+ 2,3
2022-2023	5-9	137	1	53	7	-	100	39,4	+ 5
2023-2024	5-9	152	0	56	4	-	100	36,9	- 2,5

Результаты обучения по основной школе (5-9 кл.)

Т. о., в 2023- 2024 учебном году уровень обученности у учащихся 5-9 кл. остался без изменений и равен 100 %, а качество знаний понизилось на 2,5 %.

Результаты обучения по средней школе (10-11 кл.)

Уч. Год	Классы	Всего уч-ся	Результаты				% обуч.	% уч-ся на «4» и «5»	+/-
			5	4	3	2			
2019-2020	10-11	22	-	10	2	-	100	45,5	+ 3,5
2020-2021	10-11	17	-	9	-	-	100	52,9	+ 7,4
2021-2022	10-11	18	-	9	-	-	100	50	-2,9
2022-2023	10-11	9	-	6	-	-	100	66,7	+ 16,7
2023-2024	10-11	21	2	11	-	-	100	61,9	- 4,8

Т. о., в средней школе % учащихся, обучающихся на «4» и «5», понизился на 4,8 % .

Результаты обучения по школе (1-11 кл.).

Уч. Год	Классы	Всего уч-ся	Результаты				% обуч.	% уч-ся на «4» и «5»	+/-
			5	4	3	2			
2019-2020	1-11	302-249	-	95	27	-	100	38	+2
2020-2021	1-11	322-321	-	99	9	1	99%	30,8	- 1,2
2021-2022	1-11	336	3	105	15	1	99%	31,5	+ 0,7
2022-2023	1-11	331	6	106	13	-	100%	33,8	+ 2,3
2023-2024	1-11	352	7	116	13	-	100%	35%	+ 1,2

Т. о., в 2023- 2024 учебном году уровень обученности у учащихся 1-11 кл. остался на прежнем уровне и равен 100 %, также качество знаний повысилось на 1,2 %.

Выводы по разделу

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,2 процента.

Несмотря на повышение качества знаний необходимо наметить пути дальнейшей работы:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
2. Классным руководителям:
 - 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
 - 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
 - 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/24 учебном году.
 - 4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

IV.

Статистические данные педагогический коллектив

Курсовая подготовка учителей-предметников проходит по графику.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в текущем учебном году.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%	Не законченное высшее образования
Штатные работники	23 учителей (85,18%)	4/14,81	нет
Совместители	Нет	Нет	нет
Всего:	23 учителей (85,18%)	4/14,81	нет

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалиф. категория чел./%	Первая квалиф. категория чел./%	Соответствие чел./%	Государств. награды чел./%	Ведомств. награды чел./%
Штатные работники	6/22,22	11/40,74	6/22,22	-	4/14,8
Совместители	нет	нет	Нет	Нет	Нет
Всего:	6/22,22	11/40,74	6/22	-	4/14,8

Стаж работы

	До 2 лет чел./%	От 2 до 5 чел./%	От 5 до 10 чел./%	От 10 до 20 чел./%	Свыше 20 лет чел./%	Средний педстаж
Штатные	-	4/14,81	4/14,81	7/25,92	12/44,44	20 лет

работники						
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего	-	4/14,81	5/14,81	7/25,92	12/44,44	20 лет

Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел./%	От 30 до 40 чел./%	От 40 до 50 чел./%	От 50 до 60 чел./%	Свыше 60 лет чел./%	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	4/14,81	6/22,22	8/24,62	6/22,22	2/7,40	44	3
Совместители							
Всего:	4/14,81	6/22,22	8/24,62	6/22,22	2/7,40	44	3

При работе с педагогическими кадрами администрация школы соблюдала трудовое законодательство, права работников, их социальные гарантии и льготы.

Должностные обязанности педагога – прохождение курсовой подготовки не менее 1 раза в 3 года – выполняются. В прошедшем году все педагогов повысили свою квалификацию при ИРРПО и дистанционно. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В прошедшем году аттестовались: на первую категорию- 2 учителя, высшую - 2.

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным признаком успешной работы школы стал стабильный показатель профессионального мастерства учителей. Прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников, которая отражается в награждении педагогов отраслевыми наградами и результатами

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова насчитывается 385 читателей, из них 319 – учащиеся 1-11 классов, остальные учителя, технический персонал, жители села.

Библиотечный фонд в 2024 году составил 9987 экземпляров, среди них: художественная литература-5067 экземпляров, учебники-5327 экземпляров, брошюры и журналы, научно-методическая литература, справочная литература, энциклопедии и словари. За 2024 год поступило учебников и художественной литературы 304 экземпляра общей стоимостью 173 252 рубля.

Работа школьного ИБЦ проводилась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы и соблюдением программно-методического комплекса(УМК) ФГОС.

Перед школьным ИБЦ стояли следующие цели и задачи:

Цель: привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Основные задачи ИБЦ:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом;
- способствовать активизации учебной и воспитательной деятельности;
- развивать культуру личности воспитанников средствами художественной культуры;
- продолжить обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску отбору и умению оценивать информацию;
- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Важной задачей для ИБЦ была задача обновления библиотечного фонда новыми учебниками ФГОС, в связи с изменениями в «Федеральном перечне учебников».

Для решения основных задач, стоящих перед ИБЦ использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Для привлечения читателей в библиотеку были использованы:

1. Индивидуальные формы обслуживания:

беседа при записи в ИБЦ;
 беседа при выдаче документов;
 беседа о прочитанном материале;
 анализ читательских формуляров

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книг для учащихся школы. Для заполнения досуга предлагаются ребусы, и раскраски, просмотр видеофильмов, презентации.

Чтение учащихся старших классов более адресное, они активно интересуются программной литературой. Учителя привлекают учащихся к работе над научными и творческими проектами, рефератами. Это говорит о том, что и педагоги, и ученики занимаются поисковой, исследовательской работой, повышают познавательный уровень. Соответственно, возрастает роль педагога-библиотекаря как координатора поиска информации.

Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новыми педагогическими технологиями, новостями системы образования.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, изучению их читательских интересов, развитию их читательской и общественной активности. Анализ читательских формуляров показал, что предпочтение учащиеся младших классов оказывают сказкам, учащиеся средних классов читают приключенческую и фантастическую литературу. Некоторые учащиеся увлекаются научно - познавательной литературой. Учащиеся старших классов читают в основном программную литературу и художественную.

Учащиеся имели возможность посещать информационно-библиотечный центр по графику понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Ежегодно проводится перерегистрация и запись в библиотеку всех учащихся 1-11 классов, учителей.

2. Массовые формы обслуживания

В целях привлечения читателей в ИБЦ и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся факультативные занятия и библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками литературы, предназначенными для их возраста; учатся работать со справочно-библиографическим аппаратом; изучают состав книги; смотрят обучающие фильмы. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к чтению.

3. Изучение библиотечного фонда /комплектование, работа с фондом

Школьный ИБЦ призван осуществлять информационно-библиотечную поддержку процесса обучения и воспитания.

Фонды ИБЦ, включают учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, справочники и энциклопедии.

Одной из главных направлений работы школьного ИБЦ является комплектование учебного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Фонд школьного ИБЦ формируется в соответствии с образовательными программами педагогов образовательной организации.

Выдача учебников ведётся с августа по июнь. Читатели получают во временное пользование печатные издания из фондов ИБЦ. Работа с учебным фондом объемна, разнообразна по содержанию.

4. Изучение основного фонда

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

работа с задолжниками,

работа по контролю состояния возвращаемых документов,

работа с читателями, предоставляющими книги взамен утерянных,

образовательная работа, воспитывающая ответственное отношение к книге.

Выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий содействует улучшению состава фонда. По мере поступления книг, педагог-библиотекарь осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в бумажный каталог, в инвентарные книги.

Режим сохранности фонда соблюдается. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

книга суммарного учёта фонда библиотеки;

инвентарные книги – 2 шт.;

- дневник учёта работы школьной библиотеки;

накладные на книги, учебники;

папка копий счетов и накладных;

журнал регистрации и дублирования счетов и накладных;

журнал сверок библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов»;

хронология обновления «Федерального списка экстремистских материалов»;

книга выдачи учебников по классам;

читательские формуляры;

картотека на учебники(частично);

акты:

на списание устаревшей литературы;

художественной литературы;

акты сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов»;

акты актуализации «Федерального списка экстремистских материалов»

Записи в документах проводятся своевременно.

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой и творческими работами учащихся.

Постоянно проводятся Рейды по проверке сохранности учебников активом библиотеки. В конце учебного года все учебники были собраны, подклеены и систематизированы.

В сентябре, ноябре проводятся беседы о правилах пользования ИБЦ, правилах техники безопасности, правилах поведения в ИБЦ с 1 – 9 классами.

Важное направление в деятельности ИБЦ – обучение читателей навыкам информационного поиска: по плану проводились уроки библиотечно-библиографических знаний.

Были проведены библиотечные уроки: «Жизнь в стихах», посвященный творчеству Марины Цветаевой.

Педагог-библиотекарь активно участвует в жизни школы.

Основные задачи деятельности школьного Информационно – библиотечного центра:

Обеспечить информационно-документальной поддержкой учебно-воспитательный процесс и самообразование учащихся и педагогов;

Формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения;

Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;

Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

Оценка материально-технической базы

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана неплохая материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- две столярных мастерских;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- два кабинета Точка роста

В МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова имеется кабинет психолога.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Имеется футбольное поле, площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», , «Труд», «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения
Компьютеры- 13 Нетбуки – 15 Ноутбуки -32 Интерактивная доска -6 Принтеры-16 Цифровая видеокамера-2 Многофункциональные копирующие устройства- 3 Доступ в Интернет- да Телевизор- 1 DVD - 1 Пианино- 1 Серверное оборудование Комплект интерактивных классов -1 Оборудование Точка роста - 2

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Результаты ВОШ

Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, конференции. Число учащихся, занимающих призовые места на районных олимпиадах, растет с каждым годом.

Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников в учебном году

количество обучающихся в 5-6-х классах:	78
количество обучающихся в 7-8-х классах:	60
количество обучающихся в 9-11-х классах:	43

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	7	2	0
2	Астрономия	0	0	0

3	Биология	8	0	8
4	География	8	1	3
5	Информатика	4	2	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	10	0	0
8	Литература	8	2	1
9	Математика	14	3	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	9	1	5
12	ОБЗР	13	4	8
13	Право	2	0	0
14	Русский язык	9	1	4
15	Труд(Технология)	28	10	11
16	Физика	9	0	0
17	Физическая культура	13	4	5
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	3	0	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
Всего		145	30	50

Результат участия обучающихся
в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№п/ п	ФИО победителей и призеров (полностью)	Учебный предмет	Статус участника	ФИО учителя, должность(полностью)
1.	Якомасова Евгения Александровна	Английский язык	участник	Еськина Елена Владимировна
2.	Самушкин Иван Викторович	ОБЗР	призер	Казеев Сергей Михайлович
3.	Козлова Татьяна Андреевна	ОБЗР	участник	Казеев Сергей Михайлович
4.	Лохонов Дмитрий Васильевич	ОБЗР	участник	Казеев Сергей Михайлович
5.	Сарайкин Станислав Александрович	ОБЗР	участник	Казеев Сергей Михайлович
6.	Гудкова Алиса Романовна	Физическая культура	победитель	Сарайкин Евгений Николаевич
7.	Никишина Елизавета Михайловна	Физическая культура	победитель	Сарайкин Евгений Николаевич
8.	Асенов Али Делжанович	Физическая культура	призер	Сарайкин Евгений Николаевич
21.	Колдаева Ангелина Романовна	Физическая культура	призер	Сарайкин Евгений Николаевич
23.	Самушкин Иван Викторович	Физическая культура	призер	Сарайкин Евгений Николаевич
26.	Якомасова Алена Васильевна	Русский язык	участник	Асташкина Елена Николаевна
27.	Болотова Яна Александровна	Русский язык	участник	Сарайкина Мария Сергеевна
28.	Жаткина Софья Владимировна	Русский язык	призер	Сарайкина Мария Сергеевна
32.	Черехухина Полина	Биология	призер	Рожкова Мария

	Андреевна			Александровна
33.	Кодыркина Ангелина Юрьевна	Биология	призер	Рожкова Мария Александровна
34.	Галева Алина Андреевна	Биология	участник	Рожкова Мария Александровна
35.	Жаткина Софья Владимировна	Биология	участник	Рожкова Мария Александровна
36.	Чудайкина Арина Михайловна	Биология	участник	Рожкова Мария Александровна
37.	Крылов Никита Сергеевич	Информатика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
38.	Трясучкин Игорь Алексеевич	Информатика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
40.	Пчелинцев Егор Иванович	География	Грамота «За особые успехи на муниципальном этапе ВСош»	Жидкова Светлана Владимировна
41.	Якомазова Алена Васильевна	География	участник	Жидкова Светлана Владимировна
42.	Кодыркина Ангелина Юрьевна	География	участник	Жидкова Светлана Владимировна
43.	Чудайкина Арина Михайловна	Обществознание	участник	Самушкин Петр Геннадьевич
44.	Жаткина Софья Владимировна	Обществознание	участник	Самушкин Петр Геннадьевич
45.	Гришина Юлия Валерьевна	Обществознание	призер	Самушкин Петр Геннадьевич
46.	Филиппова Снежана Руслановна	Обществознание	участник	Самушкин Петр Геннадьевич
47.	Якомазова Алена Васильевна	Обществознание	участник	Самушкин Петр Геннадьевич
48.	Самушкина Елизавета Петровна	Обществознание	участник	Самушкин Петр Геннадьевич
51.	Никишина Елизавета Михайловна	Математика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
52.	Пчелинцев Егор Иванович	Математика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
53.	Зимина Юлия Юрьевна	Математика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
54.	Сейфетдинова Сабина Наильевна	Математика	участник	Пчелинцев Иван Иванович
55.	Крылов Никита Сергеевич	Математика	участник	Карякина Марина Александровна
56.	Кодыркина Ангелина Юрьевна	Химия	участник	Рожкова Мария Александровна
58.	Зимина Юлия Юрьевна	Литература	Грамота «За особые успехи на муниципальном этапе ВСош»	Салмина Екатерина Юрьевна
59.	Никишина Елизавета Михайловна	Литература	участник	Салмина Екатерина Юрьевна
64.	Зимина Юлия Юрьевна	Труд (технология)	призер	Торопкина Елена Викторовна

67.	Пензина Алина Евгеньевна	Труд (технология)	победитель	Торопкина Елена Викторовна
68.	Колдаева Ангелина Романовна	Труд (технология)	призер	Торопкина Елена Викторовна
76.	Пчелинцев Егор Иванович	Труд (технология)	призер	Казеев Сергей Михайлович
77.	Гуреев Никита Николаевич	Труд (технология)	призер	Казеев Сергей Михайлович
78.	Жаткин Владислав Владимирович	Труд (технология)	победитель	Казеев Сергей Михайлович
79.	Сарайкин Станислав Александрович	Труд (технология)	победитель	Казеев Сергей Михайлович

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **79 (было 57) обучающихся** приняли участие, многие из них принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад учащиеся школы заняли 12 призовых мест (было 13), % победителей 5, «Грамота за особые успехи в муниципальном этапе ВСош» - 2.

Всего - 19

По району 9 место из 14 - без изменений.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предмету технология, физкультура и ОБЖ. Также призовые места русскому языку и литературе. обществу. биологии.

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам: Гудкова Алиса, физкультура 7а; Никишина Елизавета физкультура 7б; Пензина Алина труд 8 ; Сарайкин Станислав труд 9; Жаткин Владислав труд 8.

На областном этапе ВСош примут участие 3 обучающихся нашей школы по предмета труд, ОБЗР.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность обучающимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
4. Учителям-предметникам:
 - начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
 - принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
 - уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
 - проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
 - при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация - важнейшее средство обоснования программы управленческой деятельности образовательной организации, содержания деятельности всего педагогического коллектива в целом. Это один из способов выявления уровня реализации прав обучающихся на качественное образование.

Обоснованием анализа результатов итоговой аттестации выпускников является формирование информационных оснований для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что является доминирующей идеей развития современной школы.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова в 2024 году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов; анализ результатов ЕГЭ.

Анализ

выпускных экзаменов за курс основной школы

В 2023-2024 учебном году ГИА-9 проходила в форме сдачи двух основных экзаменов (русский язык, математика) и двух экзаменов по выбору обучающихся.

Анализ ОГЭ по русскому языку (основной период)

Русский язык

30 обучающихся

«5» - 6

«4» - 10

«3» - 8

«2» - 3

Самушкина	Елизавета	Петровна	29	4
Махрова	Анастасия	Викторовна	18	3
Лубочников	Николай	Андреевич	16	3
Лыжин	Захар	Александрович	10	2
Миряева	Алёна	Васильевна	26	4
Чудайкин	Станислав	Евгеньевич	27	4
Череухина	Полина	Андреевна	23	4
Филина	Карина	Михайловна	26	4
Шилова	Мария	Анатольевна	17	3
Трушин	Дмитрий	Сергеевич	30	5
Тюнева	Варвара	Ивановна	25	3
Тюрденева	Алина	Викторовна	27	4
Гладков	Иван	Юрьевич	19	3
Голиков	Иван	Олегович	24	3
Ведяшев	Константин	Максимович	15	3
Горбачева	Ксения	Николаевна	29	5
Андреева	Анастасия	Романовна	28	4
Атякшин	Никита	Сергеевич	27	4
Борясков	Роман	Владимирович	23	4
Болотова	Дарья	Александровна	29	5
Корчев	Виталий	Максимович	13	2
Кодыркина	Ангелина	Юрьевна	33	5
Козлова	Татьяна	Андреевна	21	3
Жидкова	Виктория	Витальевна	27	4
Зиминая	Варвара	Юрьевна	31	5
Жаринов	Егор	Романович	12	2
Казакова	Диана	Андреевна	31	5

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но часто упускают 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения; 5,5% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 5,5% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзачное членение текста было нарушено.

Анализ заданий с кратким ответом показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5)
2. Анализ содержания текста (задание 6)

Анализ полученных результатов при написании сочинения-рассуждения показывает, что 98 % обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Подтвердили: 17

Повысили: 4

Понизил: 5

Наибольший балл: 33 (Кодыркина А.)

Минимальный балл: 10 (Лыжин З.)

В основной период пересдали экзамен 2 обучающихся из 3.

Выводы

По итогам экзамена некоторые обучающиеся (5 чел.) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 3 чел; с «3» на «4» - 3 чел.

Но есть обучающиеся, которые понизили свой результат - 5 .

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ ОГЭ по математике

9 аб класс - 30 обучающихся

Математика

30 обучающихся

«5» - 4

«4»- 21

«3» - 4

«2» - 2

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению 2 задания из модуля «Геометрия» из любой части Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

Из 2 обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене, 1 пересдал в дополнительный период.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована слабо.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем менее 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

В дополнительный период сдачи ОГЭ три ученик справились с заданиями.

Анализ ОГЭ по обществознанию

Обществознание - 12 обучающихся

«5» - 2

«4»- 5

«3»- 2

«2» - 3

Код О	Класс	Код ПП	Аудитория	Код МС	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
140705	9А	708	3	7	Тюнева	Варвара	Ивановна	5621	668129	++++++2++++	2(2)1(3)2(2)0(4)2(2)0(3)0(2)	26	4
140705	9А	708	3	7	Филина	Карина	Михайловна	5621	662470	++++++2++++	2(2)2(3)0(2)4(4)0(2)0(3)0(2)	25	4
140705	9А	708	3	7	Болотова	Дарья	Александровна	5622	702553	++++++2++++	2(2)2(3)2(2)4(4)2(2)2(3)0(2)	34	5
140705	9Б	708	3	7	Казакова	Диана	Андреевна	5622	700162	++++++2++++	2(2)3(3)0(2)3(4)2(2)0(2)0(3)0(2)	27	4

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
Самушкина	Елизавета	Петровна	2(2)1(3)2(2)4(4)1(2)1(2)3(3)2(2)	32	5
Махрова	Анастасия	Викторовна	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	10	2
Миряева	Алёна	Васильевна	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	8	2
Шилова	Мария	Анатольевна	0(2)0(3)2(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
Тюрденева	Алина	Викторовна	1(2)0(3)2(2)2(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	24	4
Корчев	Виталий	Максимович	2(2)0(3)2(2)2(4)1(2)1(2)2(3)1(2)	18	3
Козлова	Татьяна	Андреевна	2(2)0(3)2(2)2(4)1(2)2(2)2(3)1(2)	23	3
Зимица	Варвара	Юрьевна	2(2)2(3)2(2)4(4)2(2)2(2)0(3)2(2)	30	4

Максимальный балл за работу: 34 балла (Болотова Д.)

Минимальный балл за работу: 8 баллов (Миряева А.)

Тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность, сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию. Задания с 21 по 24 отображают умения работать с текстом, но не все справились с данными заданиями.

, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены не правильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- Задание №18 — задание на анализ суждений;

- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;

- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;

- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;

- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рекомендации:

1. Педагогу постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;
3. Отработать задания части 2, т.к. обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Анализ ОГЭ по географии

География- 19 обучающихся

«5» - 4

«4»- 7

«3»- 5

«2» - 2

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Самушкина	Елизавета	Петровна	2(2)1(1)1(1)	29	5
Махрова	Анастасия	Викторовна	2(2)1(1)0(1)	22	4
Чудайкин	Станислав	Евгеньевич	2(2)0(1)0(1)	23	4
Шилова	Мария	Анатольевна	1(2)0(1)0(1)	22	4
Трушин	Дмитрий	Сергеевич	2(2)1(1)1(1)	30	5
Тюрденева	Алина	Викторовна	2(2)1(1)1(1)	21	4
Ведяшев	Константин	Максимович	0(2)0(1)0(1)	9	2

Борясов	Роман	Владимирович	1(2)0(1)0(1)	23	4
Горбачева	Ксения	Николаевна	2(2)1(1)1(1)	26	5
Гладков	Иван	Юрьевич	2(2)0(1)0(1)	16	3
Голиков	Иван	Олегович	0(2)0(1)0(1)	11	2
Андреева	Анастасия	Романовна	1(2)0(1)0(1)	12	3
Атякшин	Никита	Сергеевич	2(2)0(1)0(1)	24	4
Корчев	Виталий	Максимович	2(2)0(1)0(1)	18	3
Козлова	Татьяна	Андреевна	2(2)1(1)0(1)	28	5
Лубочников	Николай	Андреевич	1(2)0(1)0(1)	22	4
Жидкова	Виктория	Витальевна	2(2)0(1)1(1)	14	3
Жаринов	Егор	Романович	2(2)0(1)0(1)	12	3
Лыжин	Захар	Александрович	2(2)1(1)1(1)	29	5

Максимальный балл за работу: 29 баллов (Самушкина Е.)

Минимальный балл за работу: 9 баллов (Голиков)

в дополнительный период все обучающийся справились с заданиями.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии:

1. Уметь определять на карте расстояния. Задание 9.
2. Понимать географические следствия движений Земли.
3. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Задание 17.
4. Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливноэнергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Задание 28.
5. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 29.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.
4. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».
5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты); - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве; - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.
6. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ГИА по географии.

Информатика- 13 обучающихся

«5» - 0

«4»- 4

«3»- 9

«2» - 1

Фамилия	Имя	Отчество	Задания развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Лубочников	Николай	Андреевич	0(2)1(3)1(2)	9	3
Филина	Карина	Михайловна	0(2)0(3)0(2)	10	3
Чудайкин	Станислав	Евгеньевич	1(2)0(3)1(2)	14	4
Тюнева	Варвара	Ивановна	0(2)0(3)2(2)	9	3
Трушин	Дмитрий	Сергеевич	0(2)0(3)0(2)	10	3
Ведяшев	Константин	Максимович	0(2)0(3)0(2)	6	3
Горбачева	Ксения	Николаевна	1(2)0(3)2(2)	14	4
Голиков	Иван	Олегович	0(2)0(3)0(2)	6	3
Андреева	Анастасия	Романовна	0(2)0(3)0(2)	11	4
Атякшин	Никита	Сергеевич	0(2)0(3)0(2)	9	3
Борясов	Роман	Владимирович	0(2)0(3)0(2)	7	3
Жаринов	Егор	Романович	0(2)0(3)0(2)	2	2
Жидкова	Виктория	Витальевна	0(2)0(3)0(2)	9	3
Казакова	Диана	Андреевна	1(2)0(3)2(2)	13	4

Максимальный балл за работу: 14 баллов (Горбачева К., Чудайкин С.)

Минимальный балл за работу: 2 балла (Жаринов Е.)

В КИМ 2024 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №4, №7. Слабо справились с заданиями №1, №2, №5, №11. Плохо справились с заданиями №3, №8, №10, №12. Не справились с заданиями №6, №9, и не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования

Анализ ОГЭ по химии

Химия- 2 обучающихся

«5» - 2

«4»- 0

«3»- 0

«2» - 0

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развёрнутым ответом	Эксперимент	Первичный балл	Оценка
Черехуина	Полина	Андреевна	3(3)3(4)0(3)4(4)	2(2)	35	5
Кодыркина	Ангелина	Юрьевна	3(3)4(4)3(3)4(4)	2(2)	39	5

Максимальный балл за работу: 39 балл (Кодыркина А.)

Экзаменационная работа была представлена вариантом КИМ 2024 года, рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом .

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и не доводятся до сведения участника ЕГЭ в день экзамена. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены экзаменуемым разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится прежде всего к способам решения расчётных задач. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий КИМ работы – 40.

Ошибки

7. Неправильно выбраны вещества из предложенного списка неорганических веществ .

16. Неправильно выбраны верные суждения о правилах работы с веществами в лабораториях и быту.

17. Неправильно установлены соответствия между веществами и реактивами, с помощью которых можно определить это вещество.

21. Ошибка в реакции ионного обмена.

План работы по ликвидации ошибок:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.

3. Систематически проводить диагностические работы.

Биология - 7 обучающихся

«5» - 2

«4»- 5

«3»- 0

«2» - 0

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Гладков	Иван	Юрьевич	0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)	15	3
Болотова	Дарья	Александровна	0(2)2(2)3(3)2(3)3(3)	41	5

Максимальный балл за работу: 41 баллов (Болотова Д.)

Минимальный балл за работу:

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записываются словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записываются в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18-23-2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Результаты :

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2024-2025 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Т.о, после сдачи экзаменов в основной период обучающихся, получивших по три и более «2», на осенний период оставлен 1 обучающийся:

1. Жаринов Егор Романович – математика, русский язык, информатика;

В дополнительный осенний период ученик сдал все экзамены, т.о. все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об общем образовании.

Выводы и рекомендации

Вся процедура подготовки и проведения ОГЭ прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке. Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в школе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования. В течение 2023/2024 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

Основными направлениями деятельности и задачами 2023/2024 учебного года были:

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации 2024 года, оценки уровня подготовки

выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2023/2024 учебном году с выпускниками школы была проделана большая работа по следующим направлениям:

- организация работы с выпускниками «группы риска» и выпускниками, претендующими на высокие результаты через проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций, тестовых работ, использование возможностей учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением и участниками образовательного процесса;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса - обучающиеся и их родители в ходе классных и общешкольных родительских собраний в обязательном порядке были ознакомлены под подпись с нормативно-правовыми документами, инструктивными письмами, методическими рекомендациями, критериями оценок;
- организация индивидуальных консультаций, размещение актуальной информации на стендах и официальном сайте школы;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ОГЭ;
- своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2025 году;
- выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
- формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Анализ экзаменов по предметам за курс средней школы по форме ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Табл. Результаты сдачи ЕГЭ (набранные баллы)

№ п.п.	Ф.И. выпускника	Математика (б)	Математика (п)	Русский язык	Физика	История	Химия	обществознание	ИВТ	Биология
1	Казеев Никита Сергеевич		52	52	39				27	
2	Тюмина Дарина Александровна		72	54				66	43	

Максимальное количество баллов набрали: Тюмина Дарина -72 (математика, профиль), Не справилась с итоговой аттестацией 1 обучающийся - не преодолен минимальный порог по физике.

В 2023-2024 учебном году только 1 обучающийся не справился с экзаменом по выбору. Это связано с отношением к экзаменам как ученика, так и учителя тоже.

Из 2 выпускников 2 поступили в ВУЗы.

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебного года

Всего окончило 9 кл.	30
Поступило в 10 кл.	7
Из них: в МБОУ СОШ с. Кижеватово	7
в школы области	0
Колледжи	23
Трудоустроены	0
Не устроены	0

Всего окончило 11 кл.	2
Подтвердили ли медалисты в количественном отношении поступление в ВУЗы	
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в колледжи	0
Трудоустроены	0
Служба в Российской Армии	0
Не устроены	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, школьные объединения, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.2. Воспитательная деятельность.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

Гражданское воспитание;

Патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;

Эстетическое воспитание;

Физическое воспитание;

Трудовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Ценности научного познания.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Основные школьные дела»,

– «Классное руководство»,

– «Урочная деятельность»,

– «Внеурочная деятельность»,

- «Внешкольные мероприятия»,

– «Самоуправление»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Профориентация»,

- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Школьный музей».

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Всего в школе 18 классных руководителей.

Каждый классный руководитель работал в соответствии с планом воспитательной работы. Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом.

Некоторые планы ВР написаны формально и являются нерабочими.

Классные руководители активно работают над организацией занятости учащихся во внеурочное время. Практически 100% учащихся посещают занятия внеурочной деятельности, о чем свидетельствуют паспорта занятости классов и списки журналов ВД. Но все-таки в этом направлении еще есть, над чем работать: остаются учащиеся, формально посещающие данные объединения.

В течение всего учебного года классные руководители организуют и проводят внеклассные мероприятия, ведут профилактическую работу с учащимися и родителями.

На протяжении всего года классные руководители тесно работали в различных направлениях не только с детьми, но и с родителями.

Подводя итоги деятельности классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году, можно с уверенностью говорить о том, что их воспитательная деятельность велась по всем обозначенным направлениям.

В целом, в течение года все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности.

Организация внеклассной работы

Традиционно, 1 сентября состоялся праздник, посвященный Первому звонку. Затем, прошли классные часы под названием «Урок Мира», после которых состоялись спортивные мероприятия для каждого класса.

Еженедельно по понедельникам в школе проводятся мероприятия: торжественная церемония поднятия флага РФ и проведение внеурочных занятий в рамках курса «Разговоры о важном», а каждый четверг – реализация профориентационного минимума в рамках внеурочных курсов «Полезные навыки: шаги в профессию» (1-5 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Ежегодно, 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В этот день в школе проходит акция «Голубь мира» в честь этой памятной даты. Вспоминая жертв Беслана и всех террористических актов, ребята чтят их минутой молчания. Также, во всех классах прошли классные часы, а редколлегия ДОО «Кижеватовец» выпустила стенгазету «Мы против терроризма».

8 сентября отмечается Международный день грамотности. Данный праздник был утвержден в 1965 году после проведения иранской конференции, главной темой которой значился вопрос о ликвидации безграмотности. В этот день в каждом классе нашей школы прошли уроки грамотности, на них ребята писали словарные диктанты, играли в различные игры, «Интеллектуальное лото». Именно такие уроки заставляют нас задуматься, что мы говорим и как мы говорим.

8 сентября в Центре «Ключевский» состоялся научный фестиваль «Ключ бифуркации». Посетители центра смогли окунуться в захватывающий мир научных исследований и открытий. Бифуркация, как процесс всевозможных качественных изменений, была представлена на фестивале во всех ее проявлениях. Структуры и архитектуры внезапно принимали новые формы и фигуры, физические и химические явления переживали удивительные метаморфозы, и даже психические процессы претерпевали значительные трансформации. На фестивале каждый мог познакомиться с фантастическими возможностями бифуркации и открыть для себя новые грани науки. Мир научных открытий оказался еще более увлекательным и неожиданным, открывая перед нами бесконечные пути перемен и изменений. В качестве волонтера-организатора участие в фестивале принял и обучающийся 10 класса нашей школы Трясучкин Игорь.

9 сентября, в Шемышейке прошел пятый по счету межрегиональный фестиваль мордовской культуры «Вастома». Мероприятие совпало еще с одним юбилеем – в этом году отмечается 20-летие со дня образования мордовской национально-культурной автономии Пензенской области. В фестивале приняли участие мордовские коллективы из районов области, а также гости из соседних регионов - Республики Мордовия, Саратовской и Ульяновской областей. Королев Иван, ученик 6-а класса нашей школы также принял участие в мероприятии, исполнив песню на мордовском языке «Вилень край»

В сентябре были подведены итоги районного смотр - конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году, где начальник пришкольного лагеря «Звёздочка» (1 смена) И.Н. Трясучкина заняла 2 место в номинации «Лучшая организация детей и их оздоровления».

С 19 по 23 сентября в школе прошла выставка поделок из природного материала «Дары осени». Такие выставки стали традицией и проводятся в школе ежегодно. Обучающими 1-5 классов были представлены работы, выполненные из природного материала в различных техниках. Членами жюри были выбраны победители по различным номинациям.

В начале октября в Москве состоялся третий Форум классных руководителей. В нем приняли участие 3000 педагогов и кураторов групп ПО из 89 регионов страны. Участников мероприятия ждали насыщенные образовательная, дискуссионная и культурная программы. Спикерами и экспертами мероприятия выступили признанные специалисты в различных областях, которые поделились со слушателями своим профессиональным опытом. От Бессоновского района в отборочном этапе форума приняла участие учитель английского языка Е.В. Еськина. Она прошла все конкурсные испытания, в том числе предоставила презентацию и ролик своего педагогического опыта и была приглашена на форум.

5 октября, в рамках празднования Дня учителя в школе прошел праздничный концерт – поздравление, подготовленный силами обучающихся 3 «А» и 6 «А» классов под руководством классных руководителей Н.И. Крюковой и И.И. Пчелинцева. Также в этот день прошел день самоуправления. Все мероприятия в этот день прошли в праздничной атмосфере и на хорошем уровне.

В начале октября состоялся смотр-конкурс классных уголков с целью развитие ученического самоуправления школы и организационной культуры учащихся, изучения деятельности классных коллективов, выявления лучших классных уголков, воспитание творческой личности, способной работать самостоятельно в коллективе.

Результаты:

Место	Класс
I место	4 «А», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 9 «Б», 10 классы
II место	1 «А», 2 «А», 7, 11 классы
III место	1 «Б», 3 «А», 3 «Б», 6 «Б», 8, 9 «А»

13 октября с целью укрепления института семьи и повышение значимости отцовства в воспитании детей обучающимися 2 «Б» и 7 классов под руководством Е.В. Гуденко и М.А. Рожковой был подготовлен и проведен концерт – поздравление. Концерт получился очень теплым, торжественным и разножанровым.

25 октября в начальной школе прошел праздник - «Праздник Осени», который подготовили обучающиеся 4 «Б» класса (рук. Е.А.Рыгалова). Цель - вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Ребята пели песни, танцевали, читали стихи, инсценировали сказку - и все это на осеннюю тематику. Атмосфера веселья и радости царила на протяжении всего мероприятия, а во второй половине дня состоялся традиционный «Осенний бал» для учеников 8-11 классов. Конкурсную программу подготовили ученики 9 «А» класса. Конкурсы были по-осеннему оригинальными, интересными и необычными. Закончился вечер праздничной дискотекой.

27 октября в г. Пенза состоялся областной фестиваль национальных культур «Мы вместе». В мероприятии приняли участие национальные объединения, культурные центры и самодетельные фольклорно-этнографические коллективы. В фестивале принял участие и Иван Королев, ученик 6 «А» класса МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова, исполнив песню на мордовском языке, а 31 октября в г. Пенза (мкр.Ахуны) состоялся фестиваль-праздник национальных культур «Дом для всех», где также принял участие Иван. Он представлял Региональную мордовскую

национально-культурную автономию Пензенской области. Ивану была вручена благодарность директора МБУ «Центра культуры и досуга» Е.А. Шилова за участие в празднике.

В период осенних каникул в школе функционировал пришкольный оздоровительный лагерь «Звёздочка». В лагере отдохнули 30 обучающихся, 10 из которых из семей с трудной жизненной ситуацией (начальник лагеря – Е.А. Рыгалова). Воспитатели серьезно и ответственно подошли к возложенным на них обязанностям. Каждый день был насыщенным, о чем свидетельствуют фото – и видеотчёты, размещенные в сети «Интернет» (сайт школы, VK).

В рамках региональной экологической акции по сохранению природы родного края «Природа губернии - моя забота!» в ноябре 2023 года прошёл муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле», целью которого является воспитание у детей и молодежи трудолюбия, развитие интереса к сельскохозяйственной деятельности. На конкурс было предоставлено 4 работы:

- коллективная работа обучающихся 1 «А» класса, номинации «Домашние животные»
- Еськина Юлия, 1 «А» класс, номинация «Домашние животные»
- Крюкова Виктория, 5 «А» класс, номинация «Домашние животные»
- Жаткина Софья, 10 класс, номинация «Помощники фермера».

Работы Еськиной Юлии, Крюковой Виктории и Жаткиной Софьи стали победителями в своих номинациях и возрастных категориях и были направлены на областной этап конкурса, по итогам которого Еськина Юлия стала победителем в номинации «Домашние животные».

В рамках экологической акции «Синичкин день» в нашей школе прошла экологическая акция "Давайте вместе покормим птиц!". Акция проходила с 11 ноября по 15 ноября 2023 года. Ученики начальной школы приняли участие в данной акции: приготовили поделки, рисунки, познакомились с разновидностями синичек. Также, дома вместе с родителями были изготовлены кормушки, которые были повешены на деревья и ребята практически каждый день кормят пернатых.

10 ноября 2023 г. В ПензГТУ состоялся областной конкурс на лучший перевод текста научно-познавательного характера среди обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области. От нашей школы приняли участие обучающиеся 10 класса Мингалеева Алина и Миряева Виктория. Мингалеева Алина стала призёром 2 степени.

15 ноября в зале «Вдохновение» Центра детского творчества прошёл фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды». В данном мероприятии приняли участие 5 обучающихся нашей школы, всем были вручены грамоты и памятные призы.

С целью расширения знаний обучающихся об эмоциях человека, обучения навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей и в рамках недели психологии (20 – 24.11.2023 г.) в школе был проведен фотоконкурс «Я самый счастливый». Приняли участие 43 человека. Победителей выбирали подписчики сообщества школы социальной сети «ВКонтакте». Итоги:

- 1 место – Девяткин С. (1 «Б» класс);
- 2 место – Лыжина П. (4 «Б» класс);
- 3 место - Еськина Ю. (1 «А» класс).

Также в рамках недели психологии в 1- 6 классах прошли акции под названием «День добрых дел», «Ларец предсказаний». Во многих классах были проведены тренинговые занятия «Каждый ценен», «Волшебные превращения», «Вместе – мы сила» и пр. (ответственный – педагог – психолог Сарайкина У.Я.)

19 ноября 2023 г. состоялась международная просветительская акция «Географический диктант», в котором приняли обучающиеся и педагоги школы.

Традиционно в конце ноября проводятся мероприятия, посвященные Дню матери. Цель мероприятия - создание условий для воспитания любви и чувства благодарности к матери, а также развитие творческих возможностей учащихся. В преддверии праздника была проведена фотоакция «Рядом с мамой», в которой приняли участие 59 учеников нашей школы, а 24 ноября был подготовлен праздничный концерт силами обучающихся 5 «А» и 4 «А» классов (кл. рук. Жидкова С.В. и Цибикина И.А.). Концерт получился ярким, насыщенным и трогательным. Также, некоторые классные коллективы подготовили видеопоздравления, которые были выложены в социальные сети школы. (3 «А», 9 «Б», 6 «А», 6 «Б» классы).

В рамках реализации регионального проекта «Интеллектуальные игры» и образовательной технологии «Школа ТРИЗ-педагогики. Школа креативного мышления» 6 декабря был проведен муниципальный этап игры «Креатив-бой», в котором приняли участие 2 команды нашей школы «Максимум» (5 – 6 классы) и «Кижеватовцы» (7-8 классы). Команда «Кижеватовцы» заняла 2 место.

С целью формирования у детей мировоззрения и понимания безопасности как условия благополучной жизни и профилактики поведения детей в контексте безопасности в ноябре прошел конкурс детского конкурса «Безопасность глазами детей». Одна из задач конкурса - привлечение внимания и интереса детей к данной проблеме.

Результаты конкурса:

Номинация «Внимание на воде»:

II место – Савочкина Вера, 2 «А» класс;

Номинация «Осторожно, огонь!»:

II место – Боряев Артем, 2 «А» класс;

Номинация «Чтоб дорога стала другом!»

I место – Болодурин Ярослав, 2 «Б» класс

II место – Шовергина Ярослава, 4 «Б» класс.

С целью создания праздничной атмосферы внутри школы, был объявлен конкурс на лучшее оформление к Новому году.

В конкурсе приняли участие все классы. Всем классам была объявлена благодарность.

С целью совершенствования деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в ноябре – декабре 2023 года прошел муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Безопасное движение». Конкурс проходил по трем номинациям: «рисунок», «поделка», «листовки по безопасности дорожного движения». Итоги:

Номинация «Поделка»:

I место – Еськина Юлия, 1 «А» класс;

III место – Гусятников Арсений, 1 «А» класс.

Номинация «Рисунок»:

I место – Савочкина Вера, 2 «А» класс

Каждый год 3 декабря в России отмечается День неизвестного солдата, посвященный военнослужащим, которые погибли, защищая Родину, но остались безымянными. 4 декабря в нашей школе был проведен час памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с историей возникновения этой памятной даты, узнали, почему именно 3 декабря было выбрано для сохранения памяти воинской доблести, а также узнали историю создания мемориального архитектурного ансамбля «Могила Неизвестного Солдата». В конце мероприятия был продемонстрирован фильм «Тайна неизвестного солдата».

В середине декабря обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном конкурсе новогодних поделок «Веселись, детвора, Новый год встречать пора!». Конкурс проводился Пензенским Зоопарком с целью развития у детей художественного вкуса и творческих способностей, привлечения внимания родителей к детям с помощью совместной практической творческой деятельности, а также развития у детей чувства радости и удовлетворения от результатов совместного творчества с родителями. Работы на конкурс представили:

- Еськина Юлия, 1 - а класс - номинация «Символ года - Дракоша - Гоша» (техника - вязание);
- Русайкин Илья, 5 - а класс - номинация «Символ года - Дракоша - Гоша» (техника - аппликация);
- Галева Арина, 10 класс - номинация «Символ года - Дракоша - Гоша» (техника - вязание). По результатам конкурса работа Галевой Арины заняла 3 место.

20 декабря в Управлении образования Бессоновского района прошёл муниципальный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края» в рамках регионального проекта «Интеллектуальные игры». Цель игры – стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания школьников. В этом году темой игры было выбрано «Раннее Просвещение: от Петра до Елизаветы». От нашей школы приняли участие Самушкина Елизавета и Козлова Татьяна. Итоги игры:

3 место — Козлова Татьяна (МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова.

28 – 29 декабря, в нашей школе прошли новогодние представления. С 10.00 – 14.00 проходили новогодние театрализованные представления в начальной школе. С 15.00 – «Новогодние огоньки» в 5 – 11 классах. Все мероприятия проходили со всеми рекомендациями Роспотребнадзора в связи с Covid – 19.

10 января 2024 года были подведены итоги районного конкурса детского рисунка «Морозные кружева». Обучающиеся нашей школы также приняли участие в данном конкурсе, где:

В номинации «Звери зимой»:

- 1 место - Баранцева Маргарита, 1 «Б» класс;
Еськина Юлия, 1 «А» класс
2 место - Горстков Захар, 1 «Б» класс;
Терешкина Анастасия, 1 «А» класс;
3 место - Норов Саид, 4 «А» класс.

В номинации «Пейзаж»:

- 1 место - ШOVERГИНА Ярослава, 4 «Б» класс;
2 место - Русайкин Илья, 5 «А» класс;
3 место - Бибарсова Аиша, 4 «А» класс;
Горбачева Ксения, 9 «Б» класс.

В номинации «Зимние фантазии»:

- 1 место - Карякин Антон, 4 «А» класс;
2 место - Петайкина Софья, 4 «А» класс.

В номинации «Зимняя сказка»:

- 2 место - Жаткина Софья, 10 класс.

В номинации «Зимние забавы»:

- 1 место - Савочкина Вера, 2 «А» класс.

В номинации «Зимний натюрморт»:

- 3 место - Королева Яна, 4 «А» класс.

В прошлом учебном году было 5 призовых мест. (В позапрошлом всего 2)

С целью экологического просвещения населения, привлечение внимания жителей Пензенской области к проблемам зимующих видов птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия с 12 ноября по 12 января был проведен экологический конкурс «Синичкин день – 2023 – 2024». Конкурс проводился фенологической комиссией Пензенского областного отделения Русского географического общества. От нашей школы было направлено 6 работ от школы:

- **Тренкина Юлия**, ученица 4 «Б» класса в номинации «Лучший рисунок птицы»;
- **Еськина Юлия**, ученица 1 «А» класса в номинации «Лучший рисунок птицы»;
- **Потякин Александр**, ученик 5 «А» класса в номинации «Лучшая кормушка»;
- **Крюкова Виктория**, ученица 5 «А» класса в номинации «Лучшая кормушка»;
- **Коллектив 1 «А» класса** в номинации «Лучшая кормушка»;
- **Жалдыбина Наталья Сергеевна**, учитель начальных классов в номинации «Лучшее фото птицы»;
- **Еськина Елена Владимировна**, учитель английского языка в номинации «Лучшее фото птицы».

Все участники регионального конкурса получили свидетельство об участии, а победители - памятные дипломы в 5 номинациях за первые места. О нашей школы победителем стала Еськина **Елена Владимировна** – учитель английского языка МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А. М. Кижеватова, Бессоновского района Пензенской области, с конкурсной работой: «Серия фотографий о синичке» в номинации: Лучшая фотография птицы на кормушке. Дополнительно, члены фенологической комиссии приняли решение наградить Почётным Дипломом коллектив обучающихся МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова Бессоновского района Пензенской области, с конкурсной работой: «Мы - юные друзья пернатых», в номинации: «Лучшая кормушка (фотография кормушки и создателя, в одном кадре)».

В январе подведены итоги районного конкурса «Новогодний ажиотаж».

В номинации «Елочная игрушка»:

- 3 место - Чудайкина Евгения, 5 «А» класс;

В номинации «Новогодняя открытка»:

- 1 место - Галева Арина, 10 класс;

В номинации «Новогодняя поделка»:

- 1 место - Еськина Юлия, 1 «А» класс;
2 место - Миряева Виктория, 10 класс.

В номинации «Фоторабота»:

- 1 место - Савочкина Вера, 2 «А» класс;
3 место - Самушкина Александра, 1 «А» класс.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения на примерах мужества и героизма сотрудников МЧС России в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, развитие художественно - творческого мышления и эстетического вкуса детей и молодежи с 20 января по 15 марта был организован и проведён Межрегиональный детско - юношеский конкурс изобразительного

искусства «Профессия храбрых». Конкурс проводился Главным управлением МЧС России по Пермскому краю и приурочен к Всемирному дню гражданской обороны. В конкурсе приняли участие 13 обучающихся нашей школы с 1 по 4 классы.

27 января 2024 года мы отмечаем День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ровно 80 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод, бомбежки и артобстрелы. В рамках памятных дат, приуроченных Дню снятия блокады Ленинграда и дню Памяти жертв Холокоста в школе в каждом классе прошли тематические мероприятия. Так, 22 января в рамках курса «Разговоры о важном» во всех классах были проведены внеурочные занятия на тему «Непокоренные», посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда. 23-26 января были проведены тематические уроки истории и классные часы, посвященные годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц». Ученики активно выразили свое отношение к этой страшной трагедии, осуждая действия нацистов и любые проявления геноцида. Стойкость, мужество, храбрость, отвага людей, которые пережили эти страшные моменты в своей жизни навсегда останутся в памяти не только граждан нашей страны, но и всего мира.

15 января были подведены итоги школьного этапа конкурса «Покормите птиц зимой». В конкурсе – акции приняли участие обучающиеся 1а,1б,3а,4б,5б,7 классов.

Номинация «Кормушка для пернатых»

1 место- Степашин М. 1б класс;
Еськина Ю. 1а класс;
Жидкова М. 1б класс;
Шовергина Я. 4б класс;
Кемшева Н. 5б класс.

Номинация «Скворечник»

1 место- Иванов М. 1а класс.

Номинация «Птица года России»

1 место- Еськина Ю. 1а класс;
Терешкина С. 5б класс.

26 января были подведены итоги муниципального этапа региональной экологической акции «Покормите птиц зимой»

Номинация «Лучшая кормушка для пернатых»

I место – Еськина Юлия (учащаяся 1 «А» класса);
Степашин Мирослав (учащийся 1 «Б» класса);
II место – Жидкова Мария (учащаяся 1 «Б» класса);
III место – Шовергина Ярослава (учащаяся 4 «Б» класса).

Возрастная категория 11-15 лет

II место – Кемшева Наталья (учащаяся 5 «Б» класса).

Номинация «Дом для птиц»

I место – Иванов Мирон (учащийся 1 «А» класса).

Номинация «Птица года России»

I место – Еськина Юлия (учащаяся 1 «А» класса);
II место - Терёшкина Софья (учащаяся 5 «Б» класса).

Работы Еськиной Юлии и Степашина Мирослава были направлены на региональный этап, где Еськина Юлия заняла 2 место в номинации «Птица года России».

С 10 по 18 января ДЮСШ Бессоновского района был проведен фотоконкурс ГТО. От нашей школы приняли участие 2 ученицы: Еськина Юлия (1 «А» класс) и Тюрденева Алина (9 «Б» класс). Еськина Юлия стала одной из победительниц и получила подарок – термокружку с символикой ГТО.

3 февраля 2024 года школа распахнула свои двери для выпускников. В первую субботу февраля традиционно состоялся «Вечер школьных друзей». Старшеклассники подготовили концертно-развлекательную программу «Много лет спустя...», а выпускники вспомнили друзей и первую любовь, учителей и свою парту, вспомнили волнующую трель школьного звонка и посмотрели видеофильмы о своей школьной жизни. В общем мероприятие прошло в очень дружелюбной и тёплой атмосфере.

В феврале состоялся муниципальный этап конкурса «Дорога в мир кино и телевидения». «Конкурс проводился с целью воспитания нравственных ценностей и формирования гражданской позиции у детей посредством создания авторских кино- видеоработ, а также развития и стимулирования детских

и юношеских кино- видеостудий образовательных организаций. От нашей школы было направлено 2 работы – коллективный видеофильм от 9 «Б» класса и фильм о семейных ценностях от Еськиной Ю. и Борясова Р. Результаты – 3 места.

22 февраля в школе прошли торжественные мероприятия. Сначала состоялось возложение цветов к памятнику А.М.Кижеватову и памятнику жителям села, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В торжественных мероприятиях принимали участие выпускники нашей школы, участники СВО: Алдаев Александр, Кулямин Виктор и Долгов Андрей. Затем состоялся круглый стол «Нам этот мир завещано беречь...!» с нашими гостями. Где ребята рассказали о своей службе, о мужестве, стойкости и твердую веру в победу! Среди обучающихся, а именно среди мальчиков 1-4 и 5-7 классов состоялись традиционные соревнования «А ну-ка, мальчики». А финальной точкой стал праздничный концерт, который провели учащиеся 3б и 5б классов (классные руководители: Коробова Н.В. и Жалдыбина М.А.). Ребята ответственно подошли к организации мероприятия и подготовили разнообразную концертную программу. В зрительном зале звучали песни, стихи, смех, аплодисменты и искренние слова благодарности. В этот торжественный день зрителям представилась возможность окунуться в патриотическую атмосферу праздника, испытать гордость за свою Отчизну.

В феврале в Центре детского творчества Бессоновского района прошел муниципальный этап регионального конкурса ведущих концертных программ «Во весь голос». Данный конкурс способствует развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей учащихся. Конкурс проходил в номинации «Ведущий концертных программ» по двум возрастным категориям: 11-12 и 15-17 лет. В номинации «Ведущий концертных программ»:

3 место - Потякин Александр (учащийся 5 «А» класса) среди обучающихся 11-12 лет;

3 место – Гудкова Олеся и Гришина Юлия (учащиеся 10 класса) среди обучающихся 15-17 лет.

В рамках открытия Года Семьи в госпаблике нашей школы была проведена семейная фотоакция «Моя счастливая семья». Данная акция способствовала укреплению семейных традиций, формированию общественного мнения о высокой значимости семьи и семейного воспитания. Всего приняли участие около 40 семей нашей школы.

6-7 февраля на базе "Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева" г. Саранск проходит Межрегиональная Олимпиада школьников по родному(мокшанскому, эрзянскому) языку и родной(мордовской) литературе. Олимпиада направлена на сохранение и развитие родных языков и литературы, выявление у обучающихся глубины знаний родного языка и литературы, повышение познавательного интереса к их изучению. Пензенскую область по доброй традиции представили обучающиеся нашей школы, ученицы 8 класса Моторина Анастасия и Тихонова Анастасия. Они приняли участие в олимпиаде по мокшанскому языку и творческой секции. Девочки успешно справились с заданиями на мокшанском языке и заняли 2 и 3 места. В творческой секции на мокшанском языке учащиеся продемонстрировали свой уровень владения родным языком. Анастасия Моторина рассказала о сохранении традиций исполнения мордовских песен в селе Кижеватово и вместе с Иваном Королевым исполнила песню "Вилень край"(автор А. Н. Козин), Анастасия Тихонова рассказала о своём увлечении по изготовлению национальных мордовских кукол и продемонстрировала членам жюри свои работы. По итогам Творческой секции. Анастасия Моторина стала призёром 1 степени, а Анастасия Тихонова призёром 3 степени. Выступления наших учениц не оставили равнодушными редакторов национальных изданий "Якстерь тяштенья" и "Мокша". Учитель родного(мокшанского) языка Королева Е. В. приняла участие в семинаре "Проектная деятельность в сфере преподавания мордовских языков и литературы". Участие в таких мероприятиях поддерживает интерес детей к изучению родного языка, литературы и культуры.

1 февраля подведены итоги школьного этапа конкурса «Наш дом – Земля». Конкурс проводился с целью пропаганды, поддержки и развития художественного творчества детей. В данном конкурсе принимают участие обучающиеся с **9 лет**. Приняли участие только 2а,2б,3б,4б,7, 8,9б классы. Итоги конкурса:

1 место- Болодурин Я. 2б класс;

Савочкина В. 2а класс;

Шовергина Я.4б класс;

Чудайкина А. 8класс,

Горбачева К. 9б класс.

3 место – Болотова Я, Гусева А. 7 класс. Работы победителей были направлены на муниципальный этап конкурса.

14 февраля подведены итоги муниципального этапа выставки - конкурса детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля».

В номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия!»:

I место – Горбачева Ксения, 9 «Б» класс.

В номинации «Пусть всегда будет солнце!»:

II место – Болодурин Ярослав, 2 «Б» класс;

III место – Савочкина Вера, 2 «А» класс.

В номинации «Семейные радости»:

II место – Шовергина Ярослава, 4 «Б» класс.

В номинации «Стоп Терроризм, экстремизм!»:

II место – Чудайкина Арина, 8 класс.

Работа Горбачевой Ксении была направлена на региональный этап, но стала лишь участником.

1 февраля с целью повышения художественного и технического уровня детской фотографии был проведен школьный этап фотоконкурса «Мир глазами детей». В данном конкурсе принимают участие обучающиеся с 9 лет. Приняли участие только **2а,4а,5а,9б** классы. Итоги:

Номинация «Пейзаж»:

I место - Савочкина В.2а класс;

Тюрденева А. 9б класс,

Номинация «Портрет»:

I место - Петайкина С. 4а класс;

Савочкина В.2а класс.

Номинация «Жанровый снимок»:

I место - Горсткова П. 2а класс;

Петайкина С. 4а класс.

Номинация «Живой мир»

I место - Борясов Р. 9б класс.

Номинация «Натюрморт»

I место - Горсткова П. 2а класс.

Номинация «Фоторепортаж»

I место - Морозова М. 2а класс;

Русяйкин И. 5а класс.

Все данные фотоработы были направлены на муниципальный этап конкурса, где

В номинации «Портрет»:

I место – Савочкина Вера, 2 «А» класс;

III место – Петайкина Софья, 4 «А» класс.

В номинации «Жанровый снимок»:

I место – Горсткова Полина, 2 «А» класс.

В номинации «Пейзаж»:

II место – Тюрденева Алина, 9 «Б» класс.

В номинации «Фоторепортаж»:

II место – Русяйкин Илья, 5 «А» класс;

III место – Морозова Маргарита, 2 «А» класс.

В номинации «Моей семье счастливые моменты»:

II место – Морозова Маргарита, 2 «А» класс.

Фоторабота Горстковой Полины заняла 2 место в региональном этапе.

16 февраля в нашей школе прошел школьный этап конкурса «Живая классика». Все классы, начиная с четвертого и заканчивая десятым, принимали участие в этом мероприятии. Ученики читали прозу таких писателей, как В.Осеева, В.Драгунский, Е.Пономаренко, М.Шолохов, Л.Воронкова, П.Полевой, М.Дегтярева и других русских писателей. Участники отлично справились с задачей конкурса. Они хорошо знали текст, а в их чтении присутствовали выразительность и артистичность. После того, как ученики прочитали отрывки, которые они выбрали, жюри назвало лучших.

27 февраля в областной библиотеке им. М.Ю. Лермонтова состоялась региональная стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». В число участников сессии были приглашены Евгений Гуськов, директор средней школы № 2 с. Грабово и Елена Еськина, завуч средней школы с. Кижеватово. Они вместе с коллегами из Пензы и области работали на дискуссионной площадке: «Воспитание детей и молодежи в духе уважения к традиционным семейным ценностям».

1 марта во всех классах нашей школы прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный Дню гражданской обороны Российской Федерации. Цель проведения открытого урока – пропаганда знаний по безопасному поведению в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. В ходе урока ученики школы познакомились с целями и задачами гражданской обороны, узнали об основных составляющих системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, рисовали, разгадывали ребусы и загадки.

Накануне прекрасного весеннего праздника **7 марта** в школе царила замечательная праздничная атмосфера. В актовом зале состоялась концертная программа «Для милых дам!», организаторами которой выступили обучающиеся 2 «А» и 6 «Б» классов (кл.руководители Трясучкина И.Н. и Салмина Е.Ю.) Ребята подарили всем присутствующим в зале мамам, бабушкам, учителям, сотрудникам прекрасные музыкальные и поэтические подарки.

17 марта силами обучающихся 8 класса (кл.руководитель Асташкина Е.Н.) был проведен веселый праздник «Масленица» с конкурсами и танцами.

21 марта в школе прошел «Урок безопасности». Учащимся продемонстрирована пожарная техника, боевая одежда пожарных, первичные средства пожаротушения. Сотрудники 23 пожарно-спасательной части и отделения надзорной деятельности и профилактической работы рассказали детям о том, какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы предотвратить возникновение пожара, как следует себя вести, если случился пожар, по какому телефону нужно вызывать пожарную охрану. Детям вручены памятки по правилам пожарной безопасности.

25 - 27 марта в Санкт-Петербурге на площадке исторического парка «Россия – моя история» состоялся Всероссийский форум Российского военно-исторического общества «Школа Героя. Семейные ценности». Пензенскую область представляли директор школы Крюков В.В. и заместитель директора по воспитательной работе Еськина Е.В. Мероприятие призвано содействовать историческому просвещению школьников через привлечение учительского сообщества и студентов – будущих педагогов. Особое внимание будет уделено методикам и проектам, реализуемым школами, которые носят имена Героев России и Героев Советского Союза.

На базе школы в период весенних каникул под руководством Еськиной Е.В. функционировал пришкольный оздоровительный лагерь «Звездочка». В течение 5 дней в нем отдохнули 30 детей из 1 – 6 классов. Среди отдыхающих были 10 детей ТСЖ (ОВЗ, ВШУ). Благодаря временному коллективу лагеря каждый день каникул для ребят, посещавших лагерь, был очень ярок и насыщен. Педагоги очень серьезно и ответственно подошли к возложенным на них обязанностям.

В рамках проекта «Культурная суббота» и «Пушкинская карта» обучающиеся нашей школы посетили Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Мастерскую шоколада, "Кванториум НЭЛ", кинотеатры г. Пенза, также 9 декабря обучающиеся МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова поселили Пензенский театр юного зрителя для просмотра спектакля «Кижеватов (Страницы истории)».

2 апреля 2024 года в зале «Вдохновение» Центра детского творчества Бессоновского района прошёл финал районного конкурса юных талантов «Восходящая звезда». Нашу школу представлял танцевальный коллектив «Ритмы танца» с танцем «Кукушка» и Королев Иван, ученик 6 класса, который исполнил песню «Казачьи». По итогам конкурса танцевальный коллектив занял 3 место, а Королев Иван стал победителем в своей номинации.

5 апреля в Саранске прошел IV Межрегиональный фольклорный фестиваль-конкурс «Ко дамо моро минь моратано», в котором принял участие обучающийся нашей школы Иван Королев. По итогам конкурса Иван стал лауреатом 3 степени.

Ежегодно, 16 апреля в многих регионах нашей страны, где проживают мокшане и эрзяне отмечается Всероссийский день мордовских языков. Поэтому, каждый год в рамках празднования Дня родного языка в нашей школе проходят различные мероприятия, посвященные этой теме и нацеленные на сохранение мордовских языков, а также на поощрение и защиту родного языка. Этот год стал не исключением - 16 апреля в актовом зале школы состоялся концерт "Родной язык - душа народа!", в котором приняли участие обучающиеся нашей школы и фольклорный ансамбль "Келу" (рук. В.И.Козина). На протяжении всего мероприятия ощущалось добро, мощная энергетика и радость. Бурные, несмолкаемые аплодисменты после каждого номера стали подтверждением этого замечательного события.

18 апреля в нашей школе прошла ежегодная Всероссийская образовательная акция «Диктант на мокшанском и эрзянском языках», в которой приняли участие все желающие с.Кижеватова. Организатором акции является Поволжский центр культур финно-угорских народов при поддержке

Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, Мордовская автономия Пензенской области (РМНКА). Цель проекта – дать возможность проверить свои знания по мокшанскому и эрзянскому языкам и пробудить интерес к повышению грамотности. Пропагандировать родные языки как средство общения, сохранить традиционную культуру и этническое самосознание мордовского народа. По итогам акции всем участникам акции будет вручен Сертификат с результатами диктанта.

8 мая в средней школе им.А. М. Кижеватова состоялся родительский форум «Родные.Любимые», организованный и проведенный специалистами Службы помощи родителям Пензенской области. В мероприятии, посвященном семье и семейным ценностям и традициям, приняли участие представители родительской общественности школы.

В рамках форума методисты Института регионального развития Пензенской области Татьяна Николаевская и Светлана Сюзюмова провели дискуссионные площадки для родителей. В интерактивном формате представители старшего поколения совместно с профессионалами обсудили темы ненасильственного общения с детьми, внутрисемейных ценностей и преемственности поколений. В завершение работы площадок родители выразили благодарность за проведенное мероприятие и изъявили интерес к дальнейшему повышению родительских компетенций в рамках встреч со специалистами Службы. Служба помощи родителям создана в рамках проекта «Родительские встречи: разговоры о самом важном», реализуемого Институтom регионального развития Пензенской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». К работе Службы привлечены ведущие специалисты региона в сфере психологии, воспитания и профилактики.

28 мая состоялся традиционный праздник, посвященный Дню пограничника, где прошел торжественный прием пятиклассников в ДОО «Кижеватовец».

В мае прошел областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества», где музей Боевой Славы им.А.М.Кижеватова стал финалистом.

В течение всего учебного года продолжалась работа над такими проектами, как «Культурная суббота», «Большая Перемена», «Билет в будущее», «Киноуроки в школе», «Онлайн – уроки финансовой грамотности».

Реализация профминимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ СОШ им.Героя Советского союза А.М.Кижеватова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Нечахина Ж.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Петайкина О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не

всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

- Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.
- При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:
- *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.
- **Нормативно-правовое обеспечение.**
- В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.
- Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.
- Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.
- С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: имеется стенд, на котором обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводился занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.
- **Работа с родителями (законными представителями)**
- Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».
- **Работа с обучающимися**
- Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности

обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры,

- профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.
- Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:
- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- **Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

План профориентационной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Урочная деятельность			
1.1	Дисциплина Труд (Технология): профориентационный компонент	Сентябрь-май	Учителя трудового обучения (технологии) Торопкина Е.В., Казеев С.М.	Получение знаний
1.2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Сентябрь-май	Учителя - предметники	Получение знаний
1.3	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май	К л а с с н е руководители, ответственный по профориентации Нечахина Ж.А.	Получение информации, знакомство с профессиями
1.4	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-май	К л а с с н е руководители, Ответственный по профориентации Нечахина Ж.А.	Получение информации, знакомство с профессиями
2.	Внеурочная деятельность			
2.1	«Россия - мои горизонты»: вводный профориентационный урок	сентябрь	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Получение информации
2.2	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Сентябрь-май	К л а с с н е руководител,	Получение информации

			ответственный по профориентации Нечахина Ж.А.	
2.3	Реализация проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Определение индивидуального маршрута школьника
2.4	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, экскурсии)	Сентябрь-май	К л а с с н е руководитель, ответственный по профориентации Нечахина Ж.А.	Получение информации, знакомство с профессиями
3.	<i>Воспитательная работа</i>			
3.1	Экскурсии на производство	Сентябрь-май	К л а с с н ы е руководители, педагог-навигатор Петайкина О.В.	Получение информации, знакомство с профессиями
3.2	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	Сентябрь-май	К л а с с н ы е руководители, педагог-навигатор Петайкина О.В.	Получение информации, знакомство с профессиями
3.3	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	Сентябрь-май	К л а с с н ы е руководители, педагог-навигатор Петайкина О.В.	Получение информации, знакомство с профессиями
4.	<i>Практико-ориентированный модуль</i>			
4.1	Профориентационный урок	сентябрь	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Определение потребностей, получение информации
4.2	Профессиональные пробы на базе региональных площадок	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Анализ результатов, определение потребностей школьника
4.3	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Анализ результатов, определение потребностей школьника
4.4	Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Анализ результатов, определение потребностей школьника
4.5	Многоуровневая диагностика	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Анализ результатов, определение потребностей школьника
4.6	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май	Педагог-навигатор Петайкина О.В.	Анализ результатов, определение потребностей школьника

5.	Дополнительное образование			
5.1	Кружок «Робототехника», «Модница»	Сентябрь -май	Педагоги Пчелинцев И.И., Торопкина Е.В.	Применение полученных знаний на практике
5.2	Секция «Легкая атлетика»	Сентябрь -май	Педагог-тренер Сарайкин Е.Н.	Применение полученных знаний на практике
5.3	Точка роста	Сентябрь -май	Педагоги Жидкова С.В., Рожкова М.А., Крюков Д.В.	Применение полученных знаний на практике
6.	Взаимодействие с родителями			
6.1	Родительское собрание	сентябрь	Администрация школы, классные руководители	Получение информации
6.2	Родительское собрание	февраль	Администрация школы, классные руководители	Получение информации
7.3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Сентябрь -май	Администрация школы, классные руководители	Получение информации

Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

5. Обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийских проектах, направленных на выбор профессии: «Проектория», «Шоу профессий»; проходили видео-мосты с колледжами Пензенской области - Спасский колледж профессиональных технологий и бизнеса, Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства; обучающиеся посещали в течение года мероприятия учебных заведений города Пенза - Дни открытых дверей; проходили встречи с преподавателями ПензГТУ и Сельскохозяйственной Академии. А также в рамках внеурочной деятельности предусмотрен курс с 1 по 11 класс «Полезные навыки: шаги в профессию».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Крае и районе.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

В учебном году стартовал профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», который расширил перечень активностей. Проект реализуется Минпросвещения России.

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ребята теперь получили возможность пройти двухэтапную профориентационную диагностику. Подобрать нужные варианты под выбранные показатели школьника можно будет в «Примерочной профессии», на «Фестивале профессий» – пройти тестирование с привлечением работодателей, а также принять участие в мультимедийной выставке-квесте проекта «Россия – Моя история».

Обновлена цифровая платформа проекта: в ней появились новые инструменты для педагогов-навигаторов, детей и родителей. Система тестирования стала еще эффективнее: теперь ребенок оценивает свои сильные стороны и потенциал для развития – в самом начале, и личностные особенности – при повторном тестировании, после знакомства с профессиями.

«Конструктор будущего» в личном кабинете педагога позволяет проводить профориентационные занятия, опираясь на индивидуальные показатели как отдельных школьников, так и всего класса.

Также в рамках проекта был создан первый профориентационный сериал, который познакомит учащихся с профессиональными достижениями в разных отраслях.

Еще одно нововведение профориентационной программы – это аналитический модуль «Билет в будущее», который позволяет использовать данные для научного изучения профориентации в России, прогнозировать будущий потенциал регионов, оказывать влияние на принятие глобальных кадровых решений и отслеживать, благодаря десяткам метрик, эффективность профориентации в конкретной географической точке по годам.

Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2024 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Основные задачи центра:

- ☐ обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- ☐ обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- ☐ создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- ☐ создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- ☐ формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- ☐ цифровые лаборатории
- ☐ МФУ
- ☐ Ноутбуки

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- ☐ цифровая лаборатория
- ☐ цифровой микроскоп
- ☐ МФУ
- ☐ Ноутбуки

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

□ лаборатория по химии

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

«Химия», «Биология», «Физика»

Биологии «Занимательная биология»; Физике «Физика вокруг нас 7 класс», «Физика вокруг нас 8 класс», «Физика вокруг нас 9 класс», «Практикум по физике с использованием оборудования Точки роста 10-11 класс»; Химии «Занимательная химия»,

- дополнительному образованию:

«Биология» «Юный исследователь 7-9 класс»

- внеурочной деятельности:

Биологии «Занимательная биология»; Физике «Физика вокруг нас 7 класс», «Физика вокруг нас 8 класс», «Физика вокруг нас 9 класс», «Практикум по физике с использованием оборудования Точки роста»; Химии «Занимательная химия»,

Кадровый состав Центра:

- Руководитель

- Педагог по предмету «Химия»

- Педагог по предмету «Биология»

- Педагог по предмету «Физика»

Педагоги Центра проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников

развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра <http://kijsh.narod.ru>, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

Рекомендации

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных программ по своим предметам.
2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и для участия в них в следующем учебном году.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Кижеватова посредством размещения материалов на официальном сайте, в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.