

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования Бессоновского района**

**МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Кижеватова**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза  
А.М. Кижеватова  
Протокол № 9 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ  
им. Героя Советского Союза  
А.М. Кижеватова **В.В. Крюков**  
Приказ № 153/6-ОД от 1.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Поиск»**

для обучающихся 5-9 классов

Составители:

Самушкин Петр Геннадьевич, учитель истории

**с. Кижеватово 2023**

## Пояснительная записка

Школьное историко-краеведческое объединение обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на воспитание детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. **Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.**

Историко-краеведческое объединение **дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.**

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это **навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.**

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся **получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.**

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществознания, **реализуется региональный компонент образовательных стандартов**, то есть изучается история Пензенского края.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Поиск»

#### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, сохранение традиций и исторической памяти семьи.

#### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- определение понятий, установление аналогии, классификация, установление причинно-следственных связей;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группах.

#### **Предметные результаты**

- понимание ключевых проблем современного общества

- знание исторического прошлого страны

- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку

- знание событий современной истории

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории

- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка.

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	1		
1	Школьное краеведение. Его цели		1	

	и задачи.			
<b>2.</b>	<b>Этнография</b>	4		
1	Географическое положение района, областного и районного центров.		1	
2	Административное положение Бессоновского района		1	
3	Самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.		1	1
<b>3.</b>	<b>История моей Родины</b>	58		
1	История возникновения села Селикса.		11	
2	Памятные места села		2	2
3	История села на фоне страны			4
4	История хозяйства (колхозы).			4
5	Предприятия. История организаций и учреждений.		8	
6	Культура своего народа		27	
<b>4.</b>	<b>Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</b>	29		
	Сбор материала «Дети войны». Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи.		9	20
<b>5.</b>	<b>Музейные занятия</b>	20		13
<b>6.</b>	<b>Участие в районных , областных краеведческих мероприятиях.</b>	22		25
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	136	67	69

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

### Раздел II. Этнография

Происхождение мордовского народа. Селиксенские могильники.

**Раздел 3. История моей Родины** История возникновения Бессоновского района.

Исторические памятники на территории поселения.  
История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Ими гордится наше село.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. История с/совета. Дом культуры. Детский сад. Почта. Медпункт. Сбор материала. Социальный практикум.

#### **Раздел 4 . Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее , их анализ.

Сбор материала «Дети войны».

Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Экскурсионная работа в музее .

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных , областных краеведческих мероприятиях.

#### **Что должен знать и уметь учащийся 1 года обучения:**

##### ***Знать:***

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;

- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

##### ***Уметь:***

- читать карту своего края;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- сравнивать данные разных источников, анализировать их;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел			
	теория	практика	всего
I. Исторические источники	6	6	12
II. Музей и история родного края.	23	30	56
III. Документоведение.	8	8	16
IV. Введение в поисково-исследовательскую.	4	12	16
V. Методика подготовки и проведения экскурсий	8	16	24
VI. Бессоновский район в истории страны	4	4	8
VII. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях	-	3	3
X. Итоговое занятие.	2	1	1
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел I. Введение

Исторические источники: вещественные, письменные, устные, лингвистические.

### Раздел II. Музей и история родного края

Теория: знакомство с историей основания и легендами села .Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея.

### **Раздел 3. Документоведение**

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

### **Раздел 4 . Введение в поисково-исследовательскую деятельность**

Теория: источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина; знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

### **Раздел 5: Методика подготовки и проведения экскурсий**

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

### **Раздел 6: Бессоновский район в истории страны**

Теория: изучения история родного края.

Практика: творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки.

## **Что должен знать и уметь учащийся 2 года обучения:**

### ***Знать:***

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

### ***Уметь:***

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;

- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	Пензенский край в истории России	8	8	
<b>2.</b>	<b>Этнография</b>	16		
1	Мифология мордвы		16	
<b>3.</b>	<b>История моей Родины</b>	51		
1	История села Селикса.		11	
2	Памятные места села		2	2
3	История села на фоне страны			4
4	История хозяйства .			4
5	Предприятия. История организаций и учреждений.		8	
6	Культура своего народа		20	
<b>4.</b>	<b>Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945</b>	29		
	Сбор материала «Дети войны». Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи.		9	20
<b>5.</b>	<b>Музейные занятия</b>	20		20
<b>6.</b>	<b>Участие в районных , областных краеведческих мероприятиях.</b>	10		10
<b>7.</b>	<b>Подведение итогов</b>	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	136	76	60



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Раздел I. Пензенский край в истории России.

Место и роль Пензенского края в истории страны. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

### Раздел II. Этнография

Языческие божества мордовского народа.

### Раздел 3. История моей Родины История возникновения Селиксы. История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

Ими гордится наше село.

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.

Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений.

### Раздел 4 . Район и село в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Знакомство с имеющимися материалами в школьном музее , их анализ.

Сбор материала «Дети войны».

Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Экскурсионная работа в музее .

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных , областных краеведческих мероприятиях.

### Что должен знать и уметь учащийся 3 года обучения:

#### **Знать:**

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

#### **Уметь:**

- читать карту своего края;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел			
	теория	практика	всего
I. Этнография	6	6	12
II История родного села.	23	30	56
III. Село в годы Великой Отечественной войны	8	8	16
IV. История МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.м.Кижеватова	4	12	16
V. Методика подготовки и проведения экскурсий	8	16	24
VI. Кижеватово на современном этапе.	4	4	8
VII. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях	-	3	3
X. Итоговое занятие.	2	1	1
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **1.Этнография.**

Мордва-мокша, как этнический и социокультурный феномен. История формирования. Быт и нравы мордвы.

### **2.История села.**

Общий обзор истории Селикса-Кижеватово. Экономическое и социально-политическое развитие. Топонимика с.Кижеватово: народные названия районов села, их происхождение, народная этимология. Первый председатель с/совета с.Кижеватово.

Гражданская война в Пензенском крае. Селиксенцы в гражданской войне. Родной край в годы коллективизации. Раскулачивание. Спецпереселенцы. Судьбы земляков в период коллективизации и чрезвычайных мер.

### **3. Село в годы Великой Отечественной войны.**

Наши земляки – участники В.О.В. Персоналии, боевой путь. Кижеватов А.М. – герой Советского Союза.

Труженики тыла – персоналии. Условия труда и быта. Вклад колхозного района в победу над немецко-фашистскими захватчиками. Женщины – труженицы тела.

### **4. История МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова**

Гордость МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова: Медалисты: ученическая и профессиональная судьба.

Отдельные судьбы выпускников МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова: военнослужащие, погибшие или раненные в горячих точках, выпускники врачи, инженеры, учителя.

Учителя МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова – отличники народного просвещения, биографии.

История МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Кижеватова: Биографии директоров школы и их вклад в её развитие.

### **5.Кижеватово на современном этапе.**

Кижеватово на современном этапе. Деятельность главы администрации Кижеватовского сельсовета. Отражение пореформенного периода 90-х гг. в России на состоянии родного края. Культура и быт села в настоящее время.

## **Что должен знать и уметь учащийся 4 года обучения:**

### ***Знать:***

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

### ***Уметь:***

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- знать правила реставрации экспонатов.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам занятий обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названия своего села, его улиц, историю близлежащих окрестных сёл.
- основные исторические события, происходящие на территории края в разное время;
- историю развития школьного образования в родном селе.

должны уметь:

- работать с различными видами источников получения информации;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые и исследовательские записи;
- владеть элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи;

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки